

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes "Mazputniņi"

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Upesciems, 12.11.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA "Viss bērniem" valdes locekle Ināra Laze

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ināra Laze

(paraksts)

12.11.2024.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pērļu iela 3, Upesciems, Garkalnes pagasts, Ropažu novads, LV-2137	V-6757	05.09.2013.	41	41

1.2. Izglītības iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšana izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
mācības pārtraukuši- 1 izglītojamais;
mācības uzsākuši- 1 izglītojamais.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
2 izglītojamie pārtrauca mācības privātā pirmsskolas izglītības iestādē;
2 izglītojamie pārnāca atpakaļ no pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
-

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Nav	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	-

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķis un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** –

Sabiedrībai atvērta mūsdienīga un bērniem droša iestāde, ar profesionāli kompetentiem pedagogiem, kurā caur drošu, attīstošu vidi un aktivitātēm tiek veidota bērna personība, attīstītas viņu prasmes, iemaņas un ielikts pamats tālākai dzīves skolai.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo –

Droša, attīstoša un labvēlīga vide bērnam, ģimenei un iestādes darbiniekiem.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Atbildība, drosme, centība, savaldība, mērķtiecība, laipnība, līdzietība, solidaritāte, tolerance.

2.4. 2023./2024.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt pilnveidot grupu mācību vidi atbilstoši kompetenču pieejas īstenošanai.	a) kvalitatīvi Grupu jaunās mēbeles, iekārtojums un grupas telpu sadale rada iespēju pilnveidot un ikdienā mainīt iekārtojumu atbilstoši mācīšanas un mācīšanās kompetenču piejai.	Daļēji sasniegts. Turpināt pilnveidot mācīšanās centrus, kas veicinātu izglītojamo pašvadītu izziņas darbību. Pilnveidot izziņas un pētniecības materiālu klāstu.
	b) kvantitatīvi Jaunākā vecumposma grupa aprīkota ar funkcionālām un viegli pārvietojamām mēbelēm (galdiem).	Daļēji sasniegts Turpināt aprīkot vecākā pirmsskolas vecumposma grupu ar funkcionālām un viegli pārvietojamām mēbelēm (galdiem).
Nr.2 Turpināt veidot modernu, drošu, attīstošu un mērķtiecīgu āra vidi, labiekārtot rotaļlaukumus un rotaļu zonas atbilstoši vecuma grupām. Veidot dārzniecības kastes bērnu izziņas darbībai.	a) kvalitatīvi Tiek nodrošināti jauni un visi nepieciešamie materiāli kvalitatīva pedagoģiskā procesa īstenošanai. Izglītojamie nodarbojas ar sēšanu, audzēšanu, augu apkopšanu un pētniecību, veidojot jaunas prasmes,	Sasniegts

	izmantojot ierīkotās dārzniecības kastes.	
	b) kvantitatīvi Izveidotas 3 rotaļu zonas, kurās uzstādītas un izveidotas daudzveidīgas, mūsdienīgas un drošas rotaļu iekārtas. Izveidota dārzniecības kaste, iestādīti vairāki ogu krūmāji un ābeles.	Sasniegts
Nr.3 Skolotāju profesionālās kompetences pilnveide	a) kvalitatīvi Profesionālajā pilnveidē iegūtās zināšanas tiek izmēģinātas un ieviestas darbā ar izglītojamiem. Tiek organizēti praktiskumi un informācijas apmaiņa starp skolotājiem iestādē.	Daļēji sasniegts Turpināt pilnveidoties apmeklējot dažādus kursus un seminārus.
	b) kvantitatīvi Iestādes skolotāji pilnveidojušiesursos un semināros par kompetenču pieeju. 1 iestādes skolotājs ieguvis augstāko izglītību atbilstoši profesijai un turpina strādāt iestādē. Iestādes ietvaros tika organizēti praktiskumi un semināri, kuros skolotāji dalās ar iegūtajām zināšanām un pieredzi.	Daļēji sasniegts Turpināt pilnveidoties apmeklējot dažādus kursus un seminārus. Turpināt atbalstīt skolotāju profesionālo pilnveidi, piedāvājot kursu un semināru apmeklējumus. Regulāra vadības uzraudzība par nepieciešamu profesionālo kompetences pilnveidi skolotājam.

2.5. Informācija, kura atklāj pirmsskolas darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 Mācību vides nodrošināšana, kas sekmē ikviena bērna labsajūtu iestādes telpās un iestādes teritorijā.	a) kvalitatīvi Skolotājs iesaista izglītojamos vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā.	Izglītojamo vecāki piedalās dažādu svētku/ dekoru veidošanā, lai sekmētu izglītojamo labsajūtu iestādē.

	b) kvantitatīvi Tiek iegādāti nepieciešamie materiāli, inventārs atbilstoši mācību vides radīšanai.	Iestādes vadītājs budžetā paredz finansējumu- vides labiekārtošanai.
Nr.2 Iestādes izglītības vides pilveidošana un mērķtiecīga izmantošana kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai.	a) kvalitatīvi Iestādes izglītojamo prasmes un iemaņas tiek pilnveidotas un nostiprinātas regulāri izmantojot iestādes iekšējo un ārējo vidi.	Izglītojamo vecāki piedalās vides labiekārtošanā, lai sekmētu izglītojamo labsajūtu iestādē.
	b) kvantitatīvi Izveidot visus mācību jomu centrus grupās, pašvadītam individuālajam vai grupu darbam. Papildināt uzskates un mācību materiālus iestādes iekšējā un ārējā vidē.	Iestādes vadītājs budžetā paredz finansējumu- vides labiekārtošanai.
Nr. 3 Izveidot savstarpējās mācīšanās grupu, kas veicinātu savstarpējo skolotāju dalīšanos ar labās prakses piemēriem .	a) kvalitatīvi Sadarbība norit starp visiem iestādes skolotājiem un vadību.	Pieredze, jaunas zināšanas un veiksmīga sadarbības starp iestādes grupu skolotājiem un vadību.
	b) kvantitatīvi Skolotāji rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu, izmantojot daudzveidīgo iestādes mācību vidi. Mācību gada sākumā tiek saskaņoto mācību tematiskie plāni, izvirzītie mērķi un uzdevumi visā iestādē.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, savlaicīgi un mērķtiecīgi iesaistot izglītojamā ģimeni.	Mērķtiecīgi un apzināti veidot mācīšanās kopienas, skaidrojot un izglītojot izglītojamo ģimenes par kompetenču veidošanu izglītojamajiem un konsekventas vides

	radīšanu, sadarbojoties.
Sadarbība ar izglītojamā vecākiem ir cieša, skolotāji regulāri informē vecākus par sasniegumiem vai grūtībām ikdienā, caur dažādām aktivitātēm tiek mudināti iesaistīties arī ikdienas mācību procesā.	Sekmēt iestādes skolotāju un izglītojamā vecāku sadarbības prasmes caur dialogu, regulāri informējot par izglītojamā ikdienas nodarbēm. Pilnveidot pedagoģisko procesu, izmantojot kādu no skolvadības sistēmām, piemēram, E-klase, ELIIS, nodrošinot efektīvāku pedagoģu darbu un saziņu ar vecākiem.
Divas reizes gadā tiek organizētas vecāku sapulces.	Izveidot izglītojamo vecāku padomi, kas piedalās visas iestādes organizētajās sapulcēs-atbalsta, lemj un pārstāv visu vecāku intereses.
Izglītojamā vecāki tiek savlaicīgi un mērķtiecīgi informēti, un iesaistīti ikviena izglītojamā izaugsmē.	Pirmsskolai būtu nepieciešams mērķtiecīgi turpmāk veikt sarunas ar absolventu vecākiem.
Pirmsskolas iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Sadarbība ar novadu skolām, veicināt pētniecību mācībās no pirmsskolas uz sākumskolas izglītību darbā.

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes skolotāji organizēt darbu, kurā izglītojamajiem rodas izpratne, ko viņi iemācīsies, veicot uzdevumu, kā uzdevums palīdzēs sasniegt mērķi un kāds ir labs sniegums.	Nodrošināt, lai visi skolotāji izvērza izglītojamajiem nozīmīgus un kompleksus īstermiņa un ilgtermiņa SR, kas ietvertu caurviju prasmju attīstību un iemaņas.
Skolotāji organizē mācību procesu tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja pašiem plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanās norisi.	Skolotājiem atbalstīt un sekmēt domāšanas attīstību rotaļnodarbībās un ārpus tām, regulāri uzdot jautājumus, uz kuriem nav vienas pareizas atbildes, atvēlēt laiku domāšanai un izsvērtām atbildēm.
Skolotājs veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un organizē mācības gan telpās, gan āra vidē, variē grupas telpas iekārtojumu un mērķtiecīgi izmanto uzskates līdzekļus, atgādnēs un citus nepieciešamos resursus.	Nodrošināt, lai starp izglītojamajiem veidotos pozitīvas, taisnīgas, cieņpilnas un konstruktīvas attiecības, izzinot un ņemot vērā viņu intereses, viedokli un mācīšanās vajadzības.
Skolotāji mērķtiecīgi vada izglītojamos kā līdzvērtīgus mācību procesa dalībniekus	Sekmēt skolotāju vēlmi saskatīt izglītojamajos potenciālu, rosināt darīt labāko, kas ir viņu spēkos

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāts skaidrs plāns kā pirmsskolas izglītības programma tiek realizēta visās mācību jomās, pasākumos u.c. aktivitātēs.	Nodrošināt skaidra plāna, kā izglītības programma tiek realizēta visās mācību jomās un pasākumos (tai skaitā, kā, kad un kur izglītojamie apgūst caurviju prasmes, tikumus, vērtības).
Katru mēnesi iestādē tiek organizēta darbinieku sapulce, kurā tiek plānotas nākamā mēneša aktivitātes un pasākumi.	Veikt pieredzes apmaiņu citās pirmsskolas izglītības iestādēs.
Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, ar konkrētu mērķi un ir sasaistīti ar mācību procesu.	Nodrošināt mācību procesa pārdomātu un mērķtiecīgu papildināšanu ar iestādes organizētiem pasākumiem.
Iestādē sistemātiski ir izstrādāti darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai.	Nodrošināt iestādes vadības, skolotāju sadarbību audzināšanas darba plānošanā un veicināt skolotāju pašiniciatīvu audzināšanas darba nodrošināšanā.
Izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību materiāliem (mācību literatūru; metodiskie līdzekļi; daiļliteratūra; uzskates materiāli; didaktiskās spēles; izdales materiāli; darba burtnīcas).	Papildināt digitālo rīku klāstu (interaktīvo tāfeli) ikdienas lietošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.mācību gadu

Nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāts
Fonda Ora sēklu audzēšanas projekts	Projekta organizētāji nodrošina iestādi ar sēklām. Tiek veikta foto atskaite katrā augu augšanas posmā.	Iestādes āra vidē izaudzēti Dārzeni, augļi un ogas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestāde sadarbojas ar

- Juglas mūzikas skola – divas reizes gadā tiek organizēts audzēkņu koncerts PPII „Mazputniņi”.

- Bergu mūzikas skola.
- Garkalnes novada Upesciema Tautas bibliotēka.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Analizējot bērnu darba rezultātus, tiek ņemtas vērā bērna individuālās spējas.

6.2. Mācību procesā tika izvirzīti skaidri mācīšanās mērķi un sasniedzamie rezultāti, piedāvāti daudzveidīgi uzdevumi, aktivitātes, lai motivētu izglītojamo aktīvi piedalīties mācību procesā. Darba rezultātā tika nodrošināta atbalstoša un attīstoša atgriezeniskā saite un iespēja bērnam skaidrot darbību gaitu un domāt par savu mācīšanos un sasniegto rezultātu.

6.3. Pēc 2022./2023. mācību gada izvērtēšanas, tiek secināts, lai īstenotu 6.1. un 6.2. punktā noteiktās prioritātes, vissekmīgāk:

Izglītojamā audzināšanas procesā tika iekļautas būtiskākās vērtības – ģimene, daba, dzīvība, cieņa, latviešu valoda un Latvijas valsts un tajās balstītu ieradumu, kā arī tikumdrosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, taisnīguma izkopšanai integrētā mācību procesā dienas garumā un iestādes organizētajos pasākumos.

Rosināta vecāku, izglītojamā un pedagogu sadarbības un līdzdalības aktualizēšana, cieņpilnas izturēšanās atbalstīšana, ētikas normu ievērošana, vienlaikus mērķtiecīgi sekmējot izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras apgūšanu, risinājumus uzvedības un emociju izpausmju kontrolē un vadībā.

7. Citi sasniegumi

2023.gada augustā, pirmsskolas izglītības iestādē “Mazputniņi” notika iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana (akreditācija).

PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANAS REZULTĀTI NO EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMA:

Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas plānošanu. Attīstības plānošanas procesā pārsvarā iesaistās vadītāja un dibinātājs. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā un izglītības iestādes darba plānā. Izglītības iestādei ir izstrādāts *Attīstības plāns 2022. – 2026.gadam.*

Pateicoties profesionālam skolotāju darbam, var minēt ļoti labu bērnu sagatavošanu skolai, ko pierāda labas atsauksmes un pozitīvs vērtējums no bijušo audzēkņu vecākiem un audzēkņu esošajiem pedagogiem. Par ļoti labu sasniegumu liecina arī fakts, kad bijušo audzēkņu mazākie brāļi un māsas turpina apmeklēt PII ”Mazputniņi”.

Iestāde veiksmīgi īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldību un valsts institūcijām, nevalstiskajām organizācijām un citām pirmsskolas izglītības iestādēm.

