



## ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

---

Vangažu pirmsskolas izglītības iestāde “Jancis”

Reģ.Nr.40900019452

Smilšu iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136

Tālrunis 67995292, 67995278

e-pasts: [pii.jancis@ropazi.lv](mailto:pii.jancis@ropazi.lv)

# pašnovērtējuma ziņojums par 2023. /2024. m.g.

IESTĀDES VADĪTĀJS: ELĪNA DAMME

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības  
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras  
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023. /2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums            | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese<br>(Ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023. / 2024. māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023. / 2024. māc.g. (31.05.2024.) |
|--------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                            |                                                                 | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                                                            |                                                                                                                        |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011111                   | Vangaži, Smilšu iela 2                                          | V-3949  | 09.02.2011.         | 126                                                                                                        | 134                                                                                                                    |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi
- 1.2.3. cits iemesls- 2 bērni, ģimenes apstākļu dēļ

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| Nr.p.k. | Informācija                                                                                                           | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023. /2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)                     | 2      | Pirmsskolas izglītības pedagogs, šobrīd izveidota "pilotgrupa"<br><br>Iestādes māsa, šobrīd bērna kopšanas atvaļinājumā |
| 2.      | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023. /2024. māc.g. (līdz 31.08.2024.) | 3      | Speciālais pedagogs 0.6 slodze<br><br>Logopēds 0,5 slodze, būtu nepieciešama pilna slodze<br><br>Sociālais pedagogs     |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

- 2.1. Izglītības iestādes misija – laimīgs bērns, kurš nāk uz izglītības iestādi ar prieku, zinot, ka tiks uzklausīts, saprasts, iedrošināts un iegūs pamatprasmes strauji mainīgajos procesos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi, lai ikviens justos droši, veidotu pozitīvu komunikāciju, kļūtu patstāvīgs, dzīvespriecīgs, daudzpusīgi attīstīts, zinātkārs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, godīgums, droša vide, zinātkāre.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte                                           | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Norāde par uzdevumu izpildi<br>(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav<br>sasniegts) un komentārs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Caurviju prasmes- pašvadīta mācīšanās īstenošana. | <p>a) kvalitatīvi</p> <p><b>Bērns apgūst prasmes plānot, īstenot uzraudzīt savas darbības patstāvīgi, kā arī prast atpazīt, nosaukt un pārraudzīt savas emocijas.</b></p> <p><b>Mācību vidē mācību līdzekļi izvietoti bērnam viegli pieejamās vietās, kas nozīmē, ka visi izveidotie didaktiskie materiāli tiek izvietoti bērnu redzeslokā.</b></p> | <p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Bērni aizvien vairāk spēj atpazīt emocijas, pedagogu vadīti spēj risināt konfliktsituācijas. Pedagogi izvēlās dažādas metodes, piemēram, klusuma spēļu spēlēšana, elpošanas un apzinātības vingrinājumu mācīšanās.</p> <p>Nākošajā mācību gadā jāpilnveido pedagogu izpratne par PUN (plāno, uzraugi, novērtē). Vislabāk veicās ar SR sniegšanu, pietrūkst daudzveidīgi uz bērnu individuālajām prasmēm vērsti uzdevumi un atbalstošas atgriezeniskās saites sniegšanas gan bērniem, gan pedagogiem. Akcents jāliek uz bērnu iniciētu, vadītu procesu un pedagoga atbalstošu, pārraugošu procesu.</p> |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                          | <p>b) kvantitatīvi</p> <p><b>Bērniem tiek dots laiks, lai darītu, piedzīvotu un mācītos paši.</b></p> <p>70% no nodarbībām sportā un mūzikā bērni izliek un sakārto inventāru.</p> <p>5-6 gadīgo grupās bērni sagatavojas rotaļnodarbībai, paņem un noliek nepieciešamos materiālus. Sakārto savu darba vietu.</p> <p>Četras grupas īsteno bērnu pašvadītu procesu ēdnīcā - uzliek putru, salātus, ielej zupu, aiznes netīros traukus.</p> <p>4-5 gadīgo grupā bērni katru rītu spēlē rotaļu “Emociju sejas”, kura pieļauj atpazīt savu emociju, dienas laikā to mainīt, tā ir iespēja sekot līdz labizjūtai grupā.</p> | Sasniegts |
| <p>2. Popularizēt dažādas lasīšanas aktivitātes kā aizraujošas un jēgpilnas nodarbes, domājot par lasītāja komfortu, entuziasmu, izvēli un interesi.</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p><b>Radot un pilnveidojot vidi, tiks veicināta vispārējā lasīšanas kultūra.</b></p> <p>Katru dienu, vienā un tajā pašā laikā (neilgi pirms pusdienām), visās grupās tiek lasītas pasakas, īsi stāstiņi.</p> <p>Piedalījāmies Ropažu novada rīkotajā akcijā “Mammu, tēti, izlasi man pasaku.” Piedalījās 40% vecāki gan klātienē, gan iesūtot audio ierakstā stāstītus literāros darbus. Kopā tika izlasīti 131 literārie darbi. Grupās bērniem ir pieejamas roku lelles, flanelogrāfs ar kuru palīdzību</p>                                                                                     | Sasniegts |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | bērni var izspēlēt noklausītās pasakas, iejusties dažādos tēlos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                               | b) kvantitatīvi<br><b>Grupā ir vieta “Mazā bibliotēka”.</b><br><b>Viesošanās pilsētas bibliotēkā.</b><br><b>Iestādē ir izveidots grāmatu maiņas punkts.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Daļēji sasniegts</b><br>Visās grupās ir iekārtotas grāmatu lasīšanas vietas.<br>Divās grupās grāmatas ir izvietotas pa centriem, attiecīgi, katram centram atbilstoša literatūra.<br>5-6 gadīgo grupa organizēja grāmatu pēcpusdienas (katrs prezentēja savu mīļāko pasaku).<br>Vecākas grupas bērni regulāri apmeklēja pilsētas bibliotēku, piedalījās arī izstādēs, piemēram, “Saktu saktas rotājas”. Jāmudina bibliotēku apmeklēt arī jaunāko grupu bērni.<br>Iestādē netika izveidots grāmatu maiņas punkts. |
| 3. Nodrošināt mācību vidi, kas sekmē ikviena bērna labsajūtu. | a) kvalitatīvi<br><b>Pedagogs rada vidi, kas stimulē bērnu uzņemties pieņemamus riskus savas attīstības un mācīšanās tālākai virzībai.</b><br>Grupās izveidota radoša, daudzfunkcionāla bērnu interesēm un vajadzībām atbilstoša mācību vide, kur ir iespēja bērnam pētīt, izzināt un pašam mācīties.<br>Iestādes teritorijā ir iekārtots sakņu dārzs, vīgvami, uzdevumu takas. Pedagoģi iesaista bērnus vides iekārtošanā un uzturēšanā. | <b>Sasniegts.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | b) kvantitatīvi<br><b>Iegādāts inventārs.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Sasniegts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Izveidoti un iekārtoti logopēda, speciālā un sociālā pedagogu kabineti ar nepieciešamo inventāru un metodiskiem līdzekļiem (lielā gaismas lampa, smilšu lampa, smaguma vestes, sensorā telts ar sensoro lampu, galdi, krēsli u.c.). Izveidots un iekārtots metodiķa-interesu pulciņa “Riti mana valodiņa” kabinets.</p> <p>Visās grupās iegādāti dabas kalendāri, spoguļi, pufi, dārza - āra inventārs.</p> <p>Divām grupām iegādāti jauni bērnu krēsli.</p> <p>Vienai grupai jauni bērnu galdi.</p> <p>Trijām grupām rotaļlietu plaukti-kopā 7gab.</p> <p>Trīs grāmatu plaukti.</p> <p>Zīmējumu žāvēšanai paredzēti plaukti.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024. /2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte                                                | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                         | Plānotais rezultāts un komentāri                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1 Caurviju prasmes jaunrade un uzņēmējspēja īstenošana | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pirmskolā bērns, kura iniciatīvu, vēlēšanos eksperimentēt un meklēt atbildes uz paša jautājumiem atbalsta skolotājs, gūst pārliecību par savām spējām, ir gatavs apgūt ko jaunu, radīt idejas un tās īstenot.</p> | Bērns, izdomā vairākas risinājuma iespējas ierastu darbību veikšanai; Izrāda iniciatīvu un spontanitāti; vēlas apgūt jaunas prasmes. |
|                                                           | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Rotaļājoties un eksperimentējot ar ierastām darbībām un</p>                                                                                                                                                      | Reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu, uz pārmaiņām vērstu                                                                     |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | priekšmetiem, bērns rada dažādas iepriekš nepieredzētas lietu kombinācijas, stiprina vēlmi apgūt jaunas zināšanas un prasmes, kā arī veido ieradumu izrādīt iniciatīvu un paveikt iesākto līdz galam. | pieredzes stāstu mācību procesa laikā.                                                                                      |
| Nr.2 Motivēt pedagogus apgūt un pielietot dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, akcentējot katra bērna individuālos sasniegumus un attīstības dinamiku | a) kvalitatīvi<br><br>Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām.                                                                                            | Reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu, uz pārmaiņām vērstu pieredzes stāstu mācību procesa laikā.                     |
|                                                                                                                                                          | b) kvantitatīvi<br><br>Pedagogu profesionālā kapacitātes celšana                                                                                                                                      | Organizēti kursi vai semināri, pamanot katra pedagoga pilnveidojamās jomas (mācību plāna sastādīšana arī pedagogu palīgiem) |
| Nr.3 Uzlabojot mācību vidi un izmantošanas iespējas uzlabosies izglītojamo vispusīga attīstība.                                                          | a) kvalitatīvi<br><br>Inventāra atjaunošana un papildināšana                                                                                                                                          | Plāna realizācija saskaņā ar iestādes budžetu (iegādāts inventārs āra mācību videi                                          |
|                                                                                                                                                          | b) kvantitatīvi<br><br>Teritorijas labiekārtošana                                                                                                                                                     | Saskaņots un īstenots rotaļu laukuma projekts                                                                               |
| Nr.4 Iestādes attīstības un konkurētspējīgas darbības nodrošināšana.                                                                                     | a) kvalitatīvi<br><br>Katra darbinieka atbildības uzņemšanās par savu un iestādes mērķu sasniegšanu.                                                                                                  | Izglītības iestādes darbinieki reizi pusgadā iepazīstina kolēģus ar vienu veiksmīgu uz pārmaiņām vērstu pieredzes stāstu.   |
|                                                                                                                                                          | b) kvantitatīvi<br><br>Tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu pirmsskolas mērķu sasniegšanā.                                                     | Individuālās sarunas ar darbiniekiem, vismaz 2x mācību gada laikā                                                           |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

*Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): sarunas, novērojumi, dokumentu analīze*

| Nr.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                                 | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1.  | Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi                                                                      | Sadarbojoties grupu pedagogiem, vecākiem, izglītojamam, sociālajam pedagogam, speciālajam pedagogam un logopēdam, tiek nodrošināts regulārs, visiem iesaistītajiem skaidri saprotams un zināms process. Individuālajās sarunās, notiek darba analīze un turpmāko vajadzību akcentēšana.<br><br>Tiek izstrādāts individuālais mācību plāns, ar kuru tiek iepazīstināti vecāki. | Preventīvs darbs jau agrīnā vecumposmā. Pamanot izglītojamā grūtības, savlaicīgi organizēt sarunu ar vecākiem. |
| 3.1.2.  | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei | Katram 5/6 gadīgajam bērnam tiek veikta bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana, ar kuru individuālās sarunās tiek iepazīstināts vecāks, lai vienotos par turpmāko sadarbību.                                                                                                                                                                                                    | Veidot ciešāku sadarbību ar skolu, lai apzinātu izglītojamo sekmes un sasniegumus.                             |
| 3.1.3.  | Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai                                                     | Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Ir atsevišķi gadījumi,                                                                                                                                                                                                                                                                          | Izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzināt vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt             |



|  |  |                                                                    |                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | kad objektīvu iemeslu dēļ, piemēram mainot dzīvesvietu, tā notiek. | iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

*Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): novērojumi, sarunas, dokumentu analīze*

| Nr.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                                                                       | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.1.  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas) | Vadības komanda 2023./2024.m.g. veikusi rotaļnodarbību vērošanu, izvērtēšanu un dokumentēšanu, izmantojot mācību iestādē izstrādātās rotaļnodarbību vērošanas anketu (pielikums Nr. 1). Novērotas 14 rotaļnodarbības un 11 sensorās pastaigas vērojumi/pieraksti “Redzu-Dzirdu-Jūtu” (pielikums Nr. 2). Pedagogi dalās savā pieredzē par kompetencēs balstītu rotaļnodarbību organizēšanu, vides labiekārtošanu, metodisko materiālu izstrādāšanu. Iegūto informāciju analizē, tās rezultātus apkopo un izmanto iestādes darba pilnveidei. | Īstenot profesionālo izaugsmi vērojot rotaļnodarbības kolēģu starpā, kā vienu no metodēm, kas atklāj un ļauj mācīties kolēģim no kolēģa. |
| 3.2.2.  | Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās                                                                                                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                        |

|        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
| 3.2.3. | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība                                                       | <p>Iestādē ir izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vecāki informāciju saņem elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase.</p> <p>Divas reizes mācību gadā tiek organizētas un dokumentētas individuālās sarunas ar vecākiem par sasniedzamajiem rezultātiem, bērnu attīstības dinamiku, izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam.</p> | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība arī turpmāk tiks izmantota un būs neatņemama mācību procesa sastāvdaļa.                                                     |
| 3.2.4. | Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | Iestādē ir izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”, „Atbalsta komandas darbības reglaments”.                                                                                                                                                 | <p>Atbalstīt izglītojamus, lai uzlabotu viņu mācīšanās kvalitāti.</p> <p>Jālicencē “Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem”.</p> |
| 3.2.5. | <i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā<sup>1</sup></i>          | Izglītības iestāde ir ieviesusi kompetencēs balstītu mācību satura apguvi.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Turpināt veidot pedagogiem izpratni par kvalitatīvu kompetencēs balstīta mācību satura iezīmēm. Sistēmiski apkopojot savu pieredzi, dalīties                     |

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

|  |  |  |                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------|
|  |  |  | ar to ar citām izglītības iestādēm Ropažu novadā. |
|--|--|--|---------------------------------------------------|

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

*Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): tīmekļa vietnes izpēte, sarunas, dokumentu analīze*

| Nr.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                       | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.1.  | Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS                               | Izglītības iestādē ir licencēta vispārējās izglītības programma. Mācību gada laikā tiek ievadīti visi nepieciešamie dati.                                                                                                                   | Licencēt programmu “Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem”.                                                    |
| 3.3.2.  | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums       | Īstenojot izglītības programmu, iestāde ņem vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības, prasmes un iemaņas.                                                                                                            | Izstrādāt un ieviest programmu robotikā “Photon robots”.                                                                                        |
| 3.3.3.  | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | Visiem darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādē izvirzītajiem uzdevumiem, mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Tiek vērtēti izglītības satura apguves rādītāji, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus un ieviestos jauninājumus. | Turpināt izvērtēt izglītības satura apguves rādītājus, par pamatu ņemot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un katra bērna individualitāti. |

|        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.4. | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā                                       | Vienu reizi mēnesī katra posma pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.                                          | Plānošanā jēgpilni iesaistīt sporta un mūzikas pedagogus.                                                                                           |
| 3.3.5. | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu                 | Iestādes kolektīvs aktīvi piedalās un tam ir vienots redzējums un izpratne par noteiktā pasākuma nepieciešamību, lietderību un ieguvumiem.            | Rast jaunus veidus, kā īstenot pasākumus, kuri sniedz izglītojamiem jaunas zināšanas, prasmes, savstarpējo sadarbību, izpalīdzību un līdzatbildību. |
| 3.3.6. | Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu                                          | Izglītības iestādes darba plānojums tiek izmantots efektīvi un produktīvi, tas palīdz sasniegt izvirzītos mācību un audzināšanas mērķus un uzdevumus. | Mācību satura kopīgai plānošanai un organizēšanai iesaistīt sporta un mūzikas pedagogus.                                                            |
| 3.3.7. | <i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu<sup>2</sup></i>                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
| 3.3.8. | <i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)<sup>3</sup></i>                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
| 3.3.9. | <i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām<sup>4</sup></i> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

<sup>3</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

<sup>4</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

|         |                                                                               |                                                                                               |                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 3.3.10. | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte | Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju un vērtē iestādē sasniegtos izglītības rādītājus. | Nepieciešami uzlabojumi āra vides infrastruktūrā. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023. /2024. mācību gadā**  
Izglītības iestādē nav īstenoti projekti.

**5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

-

**6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes:

6.1.1. Sekmēt katra bērna aktivitāti un patstāvību, veidojot vēlmi izzināt apkārtējo pasauli. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību iestādes dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

6.1.2. Veselīga un sportiska dzīvesveida popularizēšana, kas cilvēkam nepieciešams, dzīvojot mūsdienu dinamiski mainīgajā sabiedrībā.

6.1.3. Stiprināt patriotismu, piederību savai iestādei, pilsētai, valstij, organizējot Latvijas valsts svētku pasākumus.

6.1.4. Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā tikumu izkopšanu. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājumu vērtību.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. Izglītojamie piedalās svētku un citu pasākumu plānošanā, piedalās sagatavošanas posmā, veidojot svētku atribūtus.

6.2.2. Bērni līdzdarbojas iestādes dzīvē (piedalīšanās pasākumos, konkursos, bērnu radošo darbu izstādes, rotājumu izveide, grupas vides izveide un sakārtošana u.c.).

6.2.3. Iestāde turpina dalību Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā, piedaloties rīkotajos pasākumos (par traumatismu, par roku mazgāšanu, par zobu higiēnu).

**7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)**

-

**8. Citi sasniegumi**

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

8.1.1. Atzinības raksts par piedalīšanos 2024. gada putna zīmējumu konkursā SAUDZĒSIM MAZO ZĪRIŅU.

8.1.2. Sadarbība ar Ulubeles dzīvnieku patversmi un iestādes vecākiem, ziedojumu vākšana dzīvniekiem .

8.1.3. Dalību ozolzīļu vākšanas akcijā Rīgas zoodārza dzīvniekiem, ZOOZĪĻUKA pateicību saņēma mūsu iestādes divas grupas.

8.1.4. Radošo darbu konkurss “Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā”.

8.1.5. Dārza svētki.

8.1.6. Jancis jož jūdzi.

8.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

8.2.1. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota elektroniskā skolvadības sistēma E-klase. Grupu pedagogi organizē tikšanos ar izglītojamā vecākiem, lai sniegtu ieskatu par bērna sasniegumiem un vienotos par turpmāko sadarbību.. Ikdienas mācību sasniegumus analizē un vērtē arī sporta, un mūzikas pedagogi.

8.2.2. Ikdienas mācību procesā izglītojamie apgūst izglītības programmas saturu, nepieciešams turpināt nodrošināt papildus atbalstu latviešu valodas apguvei visos vecumposmos, iesaistot bērnu ģimenes.

### Rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapa

Datums \_\_\_\_\_ Grupa \_\_\_\_\_ Izglītojamo skaits grupā \_\_\_\_\_ nodarbībā \_\_\_\_\_

Pedagogs (vārds, uzvārds) \_\_\_\_\_

Eksperts(-i) (vārds, uzvārds, amats) \_\_\_\_\_

| Apgalvojumi                                                                            | Vērtējums |           |           |    |              | Fakti, kas par to liecina |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----|--------------|---------------------------|
|                                                                                        | jā        | Vairāk jā | Vairāk nē | nē | Nav novērots |                           |
| 1. SR, rotaļnodarbības struktūra                                                       |           |           |           |    |              |                           |
| 1.1. Rotaļnodarbības <b>SR</b> bērni izvirza paši (ar skolotāja piedāvātu aktivitāti). |           |           |           |    |              |                           |
| 1.2. Pedagogs <b>SR</b> pasaka, nosauc pats.                                           |           |           |           |    |              |                           |
| 1.3. Rotaļnodarbības <b>SR</b> ir izmērāms, reāls.                                     |           |           |           |    |              |                           |
| 1.4. Pedagoģa skaidrojums ir vecumposmam atbilstošs.                                   |           |           |           |    |              |                           |
| 1.5. Rotaļnodarbībā ir veiksmīgi integrētas vairākas mācību jomas.                     |           |           |           |    |              |                           |
| 1.6. Pedagogs veicina bērnu pašvadītu mācīšanos.                                       |           |           |           |    |              |                           |
| 1.7. Pedagogs efektīvi sadarbojas ar grupas kolēģiem.                                  |           |           |           |    |              |                           |

|                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1.8. Pedagoģs iesaista pedagoga palīgu rotaļnodarbības procesā.                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. <u>Pedagoga palīgs</u> pamana un nepieciešamības gadījumā sniedz īpašu individuālu atbalstu bērnam.                             |  |  |  |  |  |  |
| 1.10. Rotaļnodarbībā tiek izmantotas dažādas metodes ( <i>Pētnieciskās, IT izmantošana, grupu vai pāra darbu iekļaušana...</i> ).    |  |  |  |  |  |  |
| 1.11. Mērķtiecīgi organizēta grupas vide paredzamā rezultāta sasniegšanai ( <i>uzskates u.c. materiālu jēgpilna pielietošana</i> ).  |  |  |  |  |  |  |
| 1.12. Ir ievērota drošība.                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| <b>2. Jēgpilni uzdevumi</b>                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Piedāvātie uzdevumi ir piemēroti izvirzītā <b>SR</b> sasniegšanai.                                                              |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Piedāvātie uzdevumi ļauj pilnveidot dažādas prasmes.                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. Pedagoģam ir skaidri noformulēts uzdevums, kas ir bērnam saprotams.                                                             |  |  |  |  |  |  |
| <b>3. Bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā</b>                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Pedagoģs ir pozitīvi noskaņots un sagatavojies nodarbībai.                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. Pedagoģs īsi un precīzi pastāsta ( <i>ļauj bērniem pašiem uzminēt</i> ) nodarbībā apgūstamo tematu – ko, kā un kāpēc mācīsimes? |  |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3.3. Vērojamas radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības, izvirzot problēmsituācijas.                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. Pedagoģs piedāvā bērniem daudzveidīgus materiālus, rosina tos izmantot darbojoties.                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. Intelektuālā slodze atbilst bērnu vecumam, spējām.                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 3.6. Rotaļnodarbībā intelektuālais darbs mijas ar kustību aktivitātēm.                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 3.7. Bērni ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus ( <i>sakārtota darba vide, radoša (ne)kārtība, brīva gaisotne, pozitīvs mikroklimats, uzvedības kultūra u.c.</i> ) |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. Pedagoģa temps ir piemērots bērna vajadzībām.                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| 3.9. Bērniem tiek izteikta atzinība, uzslavas, pamudinājumi.                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 3.10. Bērni paši sakārto darba vietu pirms un pēc nodarbības.                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 3.11. Ir izveidota vide bērnu darbiem.                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 3.12. Mērķtiecīgi organizēta pastaiga ( <i>rotaļu, izpētes organizēšana u.c. aktivitātes</i> ).                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Pedagoģa un bērnu savstarpējā saskarsme</b>                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Pedagoģa valoda ir skaidri saprotama, labs paraugs bērniem, jautājumi un skaidrojumi bērniem viegli uztverami.                                                          |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                           |                      |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| 4.2. Pedagogs veido, uztur pozitīvas attiecības ar bērniem, iedrošina, ļauj noticēt saviem spēkiem.       |                      |  |  |  |  |  |
| 4.3. Pedagogs efektīvi izmanto pozitīvas disciplinēšanas metodes.                                         |                      |  |  |  |  |  |
| <b>5. Refleksija</b>                                                                                      |                      |  |  |  |  |  |
| 5.1. Pedagogs pārliecinās par SR sasniegšanu nodarbības beigās.                                           |                      |  |  |  |  |  |
| 5.2. Pedagogs izmanto dažādas refleksijas metodes, lai rosinātu bērnus vērtēt savu ieguldījumu nodarbībā. |                      |  |  |  |  |  |
| 5.3. Pedagogs izmanto AS.                                                                                 |                      |  |  |  |  |  |
|                                                                                                           | <b>Kopsavilkums:</b> |  |  |  |  |  |

|                 |
|-----------------|
| <b>Paslavē</b>  |
| <b>Pajautā:</b> |
| <b>Iesaki:</b>  |

**SENSORĀS PASTAIGAS PIERAKSTI \_\_\_\_\_GRUPA**

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <b>Datums</b>                       |  |  |  |
| Laiks, vieta,<br>bērni, pedagogi... |  |  |  |
| <b>Redzu</b>                        |  |  |  |
| <b>Dzirdu</b>                       |  |  |  |
| <b>Jūtu</b>                         |  |  |  |

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*