

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1		P- 15024	12.01.2017.	102	94
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle	20V 212 01 1		P- 15025	12.01.2017.	37	34
Taustiņinstrumentu spēle Akordeona spēle	20V 212 01 1		P- 15026	12.01.2017.	9	7
Sīgu instrumentu spēle Vijoļes spēle	20V 212 02 1		P- 15027	12.01.2017.	10	8
Sīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle	20V 212 02 1		P- 15028	12.01.2017.	9	8
Sīgu instrumentu spēle Kokles spēle	20V 212 02 1		P- 15029	12.01.2017.	8	8
Pūšaminstrumentu spēle Flautas spēle	20V 212 03 1		P- 15030	12.01.2017.	12	12
Pūšaminstrumentu spēle Klarnetes spēle	20V 212 03 1		P- 15031	12.01.2017.	2	1
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle	20V 212 03 1		P- 15032	12.01.2017.	9	6
Pūšaminstrumentu spēle Mežraga spēle	20V 212 03 1		P- 15033	12.01.2017.	2	2
Pūšaminstrumentu spēle Trompetes spēle	20V 212 03 1		P- 15034	12.01.2017.	7	7

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

Pūšaminstrumentu spēle Eifonija spēle	20V 212 03 1		P– 4860	05.07.2021.	3	3
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 041		P– 15035	12.01.2017.	15	15
Vokālā mūzika Kora klase	20V 212 061		P– 15036	12.01.2017.	20	17

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): 2023./2024.m.g. mācības pārtraukšuši 24 izglītojamie.

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ 2023./2024. mācību gada laikā atskaitīti 10 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlmi mainīt izglītības iestādi 2023./2024. mācību gada laikā izteikuši un mācības pārtraukuši 2 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls mācību pārtraukšanai 2023./2024. mācību gada laikā bijis 12 izglītojamajiem, galvenokārt pārāk liela slodze, vai interšu maiņa par labu sportam vai dejošanai.

Izglītojamie galvenokārt pārtrauc mācības sakarā ar dzīves vietas maiņu, vai tādēļ, ka vecākiem grūti nodrošināt bērna nokļūšanu skolā un atpakaļ uz mājām. Daudzi vecāki cenšas nodrošināt saviem bērniem ļoti daudzveidīgas interešu izglītības iespējas, dažkārt bērni iz pārslogoti, rezultātā nespēj apvienot vispārīzglītojošās skolas slodzi ar sportu, dejošanu un profesionālās ievorzes izglītību. Izvēle tiek izdarīta par labu interešu izglītības pulciņiem, jo tur netiek uzdoti mājas darbi, ir brīvāks apmeklējumu režīms, bērniem nepieciešmas vairāk fiziskas aktivitātes.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola ir profesionālās ievirzes izglītības mūzikā un mākslā aktīvs realizētājs, kas attīsta bērnu un jauniešu radošumu un konkurētspēju. Mēs rūpējamies par mantoto un iegūto kultūras vērtību saglabāšanu, aktualizēšanu, izplatīšanu, attīstām daudzveidīgu kultūras vidi, kā arī pilnvērtīgi iekļaujamies un darbojamies novada un Latvijas kultūras telpā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola kā kultūrizglītības centrs novadā, kas izglīto jauno kultūras cilvēku, līdztekus nodrošina iedzīvotājiem profesionālo prasmju un iemaņu apguvi, garīgās pilnveides vajadzību izveidi un nostiprināšanu visa mūža garumā. Aktīvi piedalās novada kultūras dzīves veidošanā, organizē nozīmīgus kultūras pasākumus Latvijas mērogā, veicina starptautisko sadarbību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sekmēt audzēkņu veidošanos par garīgi, fiziski un emocionāli attīstītu, brīvu, atbildīgu, aktīvu un radošu personību, kura apgūvusi mākslas un mūzikas pamatus, prot radoši pielietot iegūto pieredzi un atbilstoši savām interesēm spēj turpināt izglītību nākamajā pakāpē un iekļauties Latvijas kultūras dzīvē.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi – veikta pedagogu un vecāku izglītošana par ģimenes lomu mācību procesā un sadarbības formām ar skolu.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi – pedagogiem notikuši audzināšanas kursi (vismaz 6h apjomā); Organizētas vecāku sapulces pa izglītības programmu jomām – Taustiņinstrumenti, Stīgu instrumenti, Sītaminstrumenti, Pūšaminstrumenti, Vokālā mūzika, Vizuāli plastiskā māksla. Organizēti kursi vecākiem.Organizēti koncerti	Sasniegts. Skola organizējusi kursus audzināšanas jomā Ropažu novada izglītība iestādēm “Personības attīstība un audzināšana digitālajā laikmetā”. Organizētas vecāku sapulces pa izglītības

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

	un izstādes, atklātās nodarbības vecākiem. Vecāku darbība Skolas Padomē.	programmu jomām. Organizēti koncerti un izstādes, atklātās nodarbības vecākiem. Vecāki aktīvi iesaistās Skolas Padomes darbā.
Nr.2	a) kvalitatīvi - Izglītības programmas un mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas ar mūsdienīgu saturu, atbilstoši noteikumu par Valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā prasībām.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi – visas 14 Izglītības programmas un atbilstošās mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas atbilstoši noteikumu par Valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā prasībām.	Sasniegts. Skola ieguvusi akreditāciju līdz 2030.gadam Licensētas 16 jaunās profesionālās ievirzes programmas. Jaunajās programmās uzsākuši mācības 164 izglītojamie.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1	a) kvalitatīvi - vienota un iekļaujoša izglītības iestāde	Sniegts atbalsts izglītojamiem mācību procesa, vides nodrošināšanai, stiprinot valsts valodas nozīmi; Nodrošināta pozitīva un emocionāli droša mācību vide.
	b) kvantitatīvi 50-75% izglītojamo, vecāku atzīst, ka izglītības iestādes vide iekļaujoša, emocionāli droša	Rezultāti tiek iegūti Edurio aptaujās, pārrunās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem
Nr.2	a) kvalitatīvi - izglītojamo personīgo kompetenču izaugsme	Aktualizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. Nodrošināta Koklētāju ansambļa "Tīne"

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

		sagatavošanās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Nodrošināta akordeonu koporķestra lielkoncerta- festivāla norise k/c “Ulbrokas Pērle”
	b) kvantitatīvi - Nodrošināta vismaz 30 izglītojamo dalība valsts un starptautiska mēroja konkursos. Nodrošināta Koklētāju ansambļa “Tīne” sagatavošanās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Organizēts akordeonu koporķestra lielkoncerts- festivāls, gatavojoties Latvijas jauno akordeonistu apvienotā orķestra lielkoncertam „Skan akordeons!” XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 2025.gadā.	

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Dokumentu analīze, anketēšana, pārrunas ar pedagogiem un izglītojamajiem, vecākiem.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde 2023./2024.m.g. aktualizusi “Iekšējās kārtības noteikumus”, “Izglītojamo drošības noteikumus”. Izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir publicēti izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Izglītojamie tiek ar tiem iepazīstināti un tos ievēro. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumā un nepieciešamības gadījumā veic nepieciešamās darbības, iesaistot visas puses. Vecāku sanāsmēs informē par iekšējās kārtības un noteikumu ievērošanu.	
3.1.2.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Kārtību iekštelpās uzrauga dežurants Izglītības iestāde regulāri iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka gandrīz visi tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes vidi kā fiziski drošu.	Uzstādīt videonovērošanas kameras.
3.1.3.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem – aptaujās un sarunās gan pedagogi, gan izglītojamie,	

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		gan izglītojamo vecāki apliecināja, ka izglītojamo vidū nav konstatēta diskriminācija vai cita veida neiecietība, bet nepieciešamības gadījumā tiek meklēti risinājumi, sniegts atbalsts. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo starpā valda savstarpēja cieņa, draudzīga un sapratnes pilna atmosfēra. Sarunās un nodarbībās vērojams, ka izglītības iestādē valda brīva, radoša gaisotne un vadības, personāla un izglītojamo starpā – savstarpēja cieņa un sapratne.	
3.1.4.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Vecāku, izglītojamā un pedagogu aptaujās tiek apliecināta kolektīvā valdošā pozitīvā emocionālā gaisotne, savstarpēja saprašanās un atbalsts.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Dokumentu analīze, anketēšana, pārrunas ar paedagiem un izglītojamajiem, vecākiem.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas	

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		<p>un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.</p>	
3.2.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	<p>Izglītības iestādes īsteno attālinātajās mācībās tikai atsevišķos gadījumos. Pedagogi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus un apguves formas. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības, atgriezeniskās saites sniegšana mēdz būt vienveidīga dažādos mācību priekšmetos. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.</p>	
3.2.3.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (65% vērotajās mācību stundās). Aptaujas par</p>	

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		<p>mācīšanas norāda, ka pedagogi mācību stundās nosaka sasniedzamos rezultātus un izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un uzdevumi. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par vērtēšanas kritērijiem, par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p>	
3.2.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un</p>	<p>Aktualizēt izglītības iestādes vērtēšanas noteikumus.</p>

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		<p>metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	
3.2.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgiem izglītojamiem. Tomēr indibviduakizēti strādā ar katru izglītojamo. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic izglītības iestādes noteiktā atbildīgā personas – kursu audzinātāji, specialitāšu pedagogi.</p>	

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Dokumentu analīze, anketēšana, pārrunas ar pedagogiem un izglītojamajiem, vecākiem.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī un pašvaldībā noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba un audzināšanas plānā. Regulāri tiek aktualiz/eti izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti, atbilstoši valsts tiesību aktu prasībām. Iestādes vadītāja regulāri piedalās pašvaldības un LNKC rīkotajos informatīvajos semināros, profesionālās pilnveidesursos. Notiek aktīva komunikācija un pieredzes apmaiņa ar citu profesionālās ievirzes izglītības iestāžu vadītājiem. Tiek abonēts interneta resurs skolutiesības.lv, kas piedāvā metodiskos materiālus skolu tiesību jomā.	
3.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Izglītības iestādes vadītājam ir labas zināšanas un prasmes komunikācijas nodrošināšanā, prasme sniegt konkrētu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti mērķgrupām un darbiniekiem.	Vadītāja pārsvarā izmanto demokrātisku vadības stilu, tomēr atsevišķās situācijās būtu nepieciešama katras iesaistītās mērķgrupas atbildība un lielāka līdzdalība izvirzīto mērķu sasniegšanā un izvērtēšanā.
3.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izglītības iestādes vadītāja veido pārdomātu, faktos un datos balstītu komunikāciju, īpašu uzmanību veltot iesaistīto pušu empātijas attīstīšanai,	

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		strādājot ar atsevišķām grupām, kuru dalībniekus vieno kopīga problēma vai noskaidrojamais jautājums, tādējādi nodrošinot personalizētāku pieeju un sniedzot atbilstošu atgriezenisko saiti.	
3.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Iestādes vadītājas komunikācija un darbība ir ētiska, cieņpilna.	Piedalīties vienota pedagogu ētikas kodeksa izstādāšanā pašvaldībā.
3.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītāja kopā ar dibinātāju, veiksmīgi sadarbojas ar pašvaldību un vietējo kopienu, piedaloties dažādās pilsētas aktivitātēs un svētku pasākumos, lai ilgtermiņā sasniegtu ne tikai izglītības iestādes mērķus, nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu izglītības programmu īstenošanu, bet arī pašvaldības un visa novada stratēģiskās attīstības vajadzības.	
3.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes vadītāja nodrošina visu izglītības programmu īstenošanu, izglītības programmu aktualizēšanu, audzināšanas un darba plāna izpildi. Vadītāja ir apguvusi profesionālās pilnveides kursu par izglītības iestādī, kā mācīšanās organizāciju un īsteno gūtās atziņas praksē, sadarbojoties ar vietniekiem izglītības jomā un metodisko komisiju vadītājiem. Vadītāja organizē savstarpējas stundu vērošanas norisi, pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju komisijas darbību.	Turpināt attīstīt izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

24.11.2023 Komponistes Veras Borisovas autorkoncerts, Piedalās UMMS audzēkņi, skolotāji, k/c “Ulbrokas Pērle”

01.03.2024. UMMS 25 gadu jubilejas koncerts – *Sapņu laiks*, k/c “Ulbrokas Pērle”. Piedalās Mūzikas/māksla nodaļas skolas pedagogi/audzēkņi/absolventi.

08.03.2024 Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola organizēja VII Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas skolu izglītības programmas Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle ansambļu konkursu.

28.04.2024. Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola sadarbībā ar pedagogu asociāciju, PMAF Mazais bundzinieks, organizēja VII Starptautiskais Sitaminstrumentu spēles solistu un ansambļu konkurss “Amber Percussion 2024”.

29.04.2024. Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola organizēja VII Mazpilsētu un lauku Mūzikas skolu konkurss Flautas spēles audzēkņiem “Flautu Balsis”.

16.06.2024. V Akordeonistu ansambļu un orķestru lielkoncerts-festivāls. Organizē Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola sadarbībā ar Ropažu novada pašvaldību un k/c “Ulbrokas Pērle”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Izglītojamo īstermiņa un ilgtermiņa motivācijas plāna izveide.	Karjeras izglītības atbalsta pasākumu plānošana un veicināšana.	Ģimene – tās loma mācību procesā un sadarbībā ar skolu.
Izglītības iestādes tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā.	Skatuves un uzstāšanās kultūra.	Pilsoniskā līdzdalība, piederība savai valstij.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādes pedagogi norāda uz nepieciešamību aizvien ciešākai sadarbībai ar izglītojamo vecākiem, veiksmīga mācību procesa nodrošināšanā. 2023.gada sākumā izglītības iestāde organizēja kursus audzināšanas jomā Ropažu novada pedagogiem “Personas attīstība un audzināšana digitālajā laikmetā” (6 st., lektore I.Aunīte), kuros tika akcentēta ģimenes loma mācību procesā un sadarbībā ar skolu un sniegtas metodes šīs sadarbības veicināšanai.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

7.1. Izglītības programmā *Kora klase* ir aktualizēta un 2024. gada augusta sēdē apstiprināta izglītības programma, atbilstoši aktuālajām tendencēm, t.sk. apgūstamo repertuāru atbilstoši vecumposma īpatnībām.

7.2. Izglītības programmā *Saksofona spēle* ir papildināti mācību materiāli ar mūsdieniem metodiskajiem izdevumiem un nodrošināta piekļuve šiem materiāliem gan izglītojamajiem, gan pedagogiem.

7.3. Tiek nodrošināta regulāra klavieru skaņošana visas Mūzikas nodaļas klasēs.

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2023./2024. mācību gadā izglītības iestādes audzēkņi ar panākumiem piedalījušies 10 Starptautiskos un 10 Latvijas Valsts mēroga konkursos.

Iegūtas 3 GRAND PRIX balvas:

Arhīps Boroviks, sk. A. Rieksta 41. Starptautiskais akordeonistu konkurss/festivāls Pērnavā;

Paula Paprde-Štamere, sk. A. Altmanis, kcm. V. Gajevska IV Starptautiskais pūšamo instrumentu un sitaminstrumentu jauno izpildītāju konkurss Wind Stars 2024;

Matilde Pelša, sk. A. Altmanis, kcm. V. Gajevska XIII Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkursā Pūšaminstrumentu spēles audzēkņiem OZOLNIEKI 2024.

Konkursos iegūtas: 21 I vieta, 13 II vietas, 10 III vietas un 9 atzinības.

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Diagnosticējošā darba rezultāti mūzikas teorijas priekšmetos 8. klasei vidējais rādītājs 84,27%

6. klasei vidējais rādītājs 75,11%

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022. Mācību gadā Valsts konkursi profesionālās ievirzes skolām nenotika.

27.02.2023 Valsts konkurss profesionālās ievirzes programmas audzēkņiem Stīgu instrumentu spēlē, II kārtā-fināls, Augusta

Dombrovska MS. Sandra Štilla (5. vijoles kl.) ieguva 1. vietu Skolotāja Rita Barkāne, kcm. Aija Ziņģīte

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

29/30.01.2024 Valsts konkurss profesionālās ievirzes programmas audzēkņiem pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēlē II kārtā-fināls, JMRMV:

Dāvids Simonovs (2.trompetes klase) sk. Kaspars Stankevičs, kcm. Vita Gajevska 2.vieta

Gustavs Salmanis (3.mežraga klase) sk. K.Stankevičs, kcm. V.Gajevska 3.vieta

Emīls Janevics (2.eifonija klase) sk.Aivars .Osītis, kcm. Inga Sarkane Atzinība

Gustavs Gansons (5.trompetes kl.) sk. K.Stankevičš, kcm.V.Gajevska 2.vieta

Paula Paparde - Štamere (5.saksofona kl.), sk.Alvils Altmanis, kcm. V.Gajevska 1.vieta

Matilde Pelša (4.saksofona kl), sk.A. Altmanis, kcm. V.Gajevska 2.vieta

Beāta Bobko (6.flautas kl.) sk.DainaTreimane, kcm. V.Gajevska 2.vieta

Mārtiņš Ziedonis (4. sitaminstrumentu kl.), sk. Mikus Bāliņš, kcm.I.Sarkane 2.vieta

Rolans Kreiss (2. sitaminstrumentu kl.),sk. M.Bāliņš, kcm.I.Sarkane 2.vieta

Ralfs Kalniņš (7. sitaminstrumentu kl.), sk. M.Bāliņš, bez kcm.1.vieta

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes Mūzikas nodaļā izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās 6,5 % ir augsti vērtējumi, 68,29% ir optimālas vērtējums, 22,76% ir pieteikams vērtējums, 2,44% nepietiekams.

Izglītības iestādes Mākslas nodaļā izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās 1,08 % ir augsti vērtējumi, 80,76% ir optimālas vērtējums, 17,20% ir pieteikams vērtējums, 1,08% nepietiekams.

Izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem, tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi.

**Veidnis paredzēts profesionālās pamatizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/