



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

STOPIŅU PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4312901128

Līdumnieku ielā 10, Saurieši, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2118

Tālrunis: 29132891

stopinu.pamatskola@ropazi.lv

www.stopinupamatskola.lv

Saurieši

Stopiņu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2023./2024.m.g.

Iestādes vadītājs: Ginta Ozoliņa

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_645	15.08.2018.	125	133
Pamatizglītības programma	21011111		V_6858	27.03.2023.	54	57
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Līdumnieku iela 3, Saurieši, Stopiņu pagasts, Ropažu novads	V_7668	19.11.2014.	100	108

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas rezultātā 2023./2024. mācību gada laikā 2 izglītojamie izbrauca no Valsts uz Krieviju;
- 1.2.2. 2023./2024.mācību gada laikā mūsu izglītības iestādē uzsāka mācības 8 izglītojamie, kuri mainīja skolu tuvāk savai dzīvesvietai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
----------	-------------	--------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	1	Vakance mūzikā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	6	Skolas psihologs, sociālais pedagogs, 2 logopēdi, skolas medmāsa, bibliotekāre

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot jauna līmeņa izglītības iestādi, kur katrs jūtas piederīgs, spēj attīstīt un pilnveidot savus talantus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola – tradīcijām bagāta, mūsdienīga, atbalstoša, droša. Skolotājs- inovatīvs, uz sadarbību vērsts. Skolēns – pozitīvs, mērķtiecīgs, atbildīgs. Vecāks – uzticas skolai, atvērts sadarbībai, līdzatbildīgs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, cieņa.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienotas skolas ieviešana pārejot uz mācībām latviešu valodā	a. Kvalitatīvi Skolā tika nodrošināta latviska vide: runājošās sienas, skolas personāls runā ar skolēniem latviešu valodā, skolas noformējums nodrošināts latviešu valodā. Pagarinātajās dienas grupās – spēles, mīklas, lasīšana latviešu valodā. Interesu izglītība latviešu valodā. Darba valoda starp pedagogiem latviešu valoda.	Daļēji sasniegts Ne visi izglītojamie spēj iekļauties Vienotas skolas vidē.
	b. kvantitatīvi 95 % pedagogi vērojuši dažādu skolu pedagogu stundas pārejot uz mācībām latviešu valodā.	Sasniegts
	Visi audzināšanas pasākumi notiek latviešu valodā, kur izglītojamie iedziļinās Latvijas tradīcijās un kultūrā (svētki,	Sasniegts

	folklora, māksla, rotaļas sākumskolai).	
Nr.2 Metodikas izveide pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai.	a. kvalitatīvi Novadīto stundu analīze metodisko jomu grupās.	Sasniegts Analīzes rezultātā mācību stundu kvalitātes uzlabošana
	b. kvantitatīvi 80 % dalījās ar iegūto pieredzi ārpusskolas pasākumos sava mācību priekšmeta ietvaros .	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 Turpināt vienotas skolas ieviešanu pārejot uz mācībām latviešu valodā	a. kvalitatīvi 1.,4.,7. klašu iesaistītie pedagogi pilnveido Vienotas skolas ieviešanu pārejai uz mācībām latviešu valodā.	Izglītojamo spēja iekļauties Vienotas skolas vidē
	b. kvantitatīvi Regulāra mācību stundu vērošana (ne mazāk kā 40 % pedagogu semestrī), analīzes, sarunas un vienošanās ar pedagogiem.	
Nr.2 Uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē identificētajām problēmām balstīta mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana.	a. kvalitatīvi Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo sasnieguma vidējie rezultāti atbilst vai ir augstāki valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos	Valsts pārbaudes darbu analīzes rezultātu izmantošanu ikdienas mācību procesa uzlabošanai.

	Ikdienas mācību stundās pielietot dažādas mācību metodes mācību snieguma līmeņa uzlabošanai.	Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams izglītojamo skaita pieaugums ar augstu un optimālu mācību sasnieguma līmeni.
	b. kvantitatīvi 100% izglītojamie, kuri iegūst minimālo valstī noteikto procentu sliekšni eksāmenu nokārtošanai	Padziļināts pedagogu darbs ar izglītojamiem ar mācību grūtībām gan mācību stundās, gan konsultācijās

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): intervijas, sarunas

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Regulāri pilnveidot skolas iekšējās kārtības noteikumus un sekot drošības noteikumu ievērošanai, iesaistot izglītojamos.
3.1.2.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Skolas telpu estētiskais noformējums, līdzatbildība un vienotības sajūta nodrošina fizisko un emocionālo drošību, ko atzinīgi novērtē izglītojamie, vecāki un pedagogi.	
3.1.3.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Pedagogi atzinīgi novērtē skolā valdošo emocionālo vidi, skolas vadības un kolēģu atbalstu.	Turpinām attīstīt un nostiprināt izglītojamo emocionālo labsajūtu skolā.
3.1.4.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Aktualizēt skolas vērtību (cieņa, atbildība, sadarbība) nozīmi ikdienas darbā. Veicināt piederības sajūtu skolai dažādu vecumposmu izglītojamajiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): mācību stundu vērošana, dokumentu analīze

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Mācību jomu sanāksmes (skolas un novada ietvaros). Metodiskā darba metožu dalīšanās (t.sk. Ropažu novada mērogā). Stundu vērošanas anketas.	Ir nepieciešams pilnveidot skolotāju savstarpējo stundu vērošanas procesu atbilstoši izstrādātai kārtībai.
3.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolotāji veido savu mācību priekšmetu tematiskos plānus, pēc kuriem vadās ikdienā un seko līdzi mācību procesam un apguves līmenim. Notiek sadarbība dažādos klašu līmeņos, kur skolotāji dalās ar potenciālām grūtībām konkrētās klasēs, lai sākumskolas, jaunāku klašu skolotāji noteiktos priekšmetos pievērs lielāku uzmanību noteiktai problēmai.	Ir nepieciešams pilnveidot skolotāju prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā.
3.2.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Skolā tiek veidoti un pildīti darbi un uzdevumi pēc iespējas pielāgoti skolēnu spējām – ar mācīšanās grūtībām, disleksiju, atbilstoši individuālajā plānā noteiktiem atbalsta pasākumiem (papildus laiks,	Pilnveidot diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas procesu, lai visiem skolotājiem ir vienāda izpratne par šo procesu un tā veidošanu.

		lielāki burti, mazāk uzdevumu, papildus skaidrošana u. taml.)	Mācību procesā pievērst lielāku uzmanību dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo izglītojamo prasmju attīstīšanai
3.2.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nepieciešamības gadījumam skolotājiem un skolēniem ir sagatavoti MS Teams konti. Ir izietu dažādi digitālās prastības kursi un semināri.	
3.2.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Jau pagājušo gadu skolā ieviesām IZM plānoto sniegumu vērtēšanas kārtību, dotajā brīdī tā darbojas ļoti labi, skolēni un vecāki ir pieraduši un sapratuši to.	
3.2.6.	Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem /vai	Skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kuriem tika noteikts atkārtots mācību gads darbs tiek īstenots pēc individuālā mācību plāna. Ar talantīgajiem skolēniem skolotāji strādā individuāli konsultācijās apgūstot papildus vielu. Atbalsta personāla iesaistīšanās palīdzības sniegšanā mācībās stundu laikā, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs.	Uzlabot darbu ar talantīgajiem bērniem mācību stundās.

3.2.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu¹</i>		
3.2.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē²</i>		
3.2.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā³</i>	Pirmsskolas grupu bērni un skolotājas ir izstrādājušas didaktiskās spēles - materiālus, lai rosinātu un veicinātu izglītojamo patstāvīgu mācīšanos, akcentētu katra vecumposma iezīmes un diferencētu pieeju katram audzēknim. Veiksmīgi izveidojot informatīvos uzskates līdzekļus katrā pirmsskolas grupā, tika labiekārtotas “runājošās” sienas, kuras jēgpilni tiek papildinātas gan no skolotāju, gan no pašu audzēkņu puses. Interaktīvie uzskates līdzekļi izveidoti par dažādām tēmām katrā vecumposmā un jomā. Pedagogi organizēja, iekārtoja atbalstošu un drošu vidi, veicinot atgriezeniskās saites un sadarbības prasmju veidošanos starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. Tika rīkoti dažādi grupu audzēkņu un ģimeņu pasākumi, lai kopīgi sadarbojoties meklētu efektīvākas mācību darba formas un metodes.	Iekārtot un veidot āra klases, kurās būtu pieejami daudz praktisku, didaktisko materiālu, kuri rosinātu izglītojamo interesi par mācīšanos dabā - noteiktā tēmā. Veidojot āra klases, jēgpilnu darbošanos dabā, organizēt savstarpējo pedagogu sadarbību, lai izstrādātu vizuālus, bērniem interesantus uzskates materiālus, kuri veicinātu izglītojamo interesi par mācīšanās procesu Valsts valodas jomā.

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

--	--	--	--

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): situācijas analīze

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Skolas tiesību akti izstrādāti atbilstoši normatīvajiem aktiem. Tie tiek regulāri atjaunoti un papildināti, kā arī atbilstoši situācijai veidoti jauni.	
3.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Izglītības iestādes vadītāja pieņemot demokrātiskus lēmumus izmanto zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām. Svarīga ir darbinieku līdzatbildība nozīmīgu lēmumu pieņemšanā, tāpēc notiek sarunas ar iesaistītajām pusēm, lai izprastu darbinieku vēlmes un redzējumu par izglītības iestādi.	
3.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izglītības iestādes vadītās personīgās vērtības saskan ar izglītības iestādē definētajām vērtībām, kas tiek paustas gan publiski, gan iekšējā komunikācijā. Svarīgi ir saņemt atgriezenisko saiti, tāpēc bieži notiek sarunas starp izglītības iestādes	

		darbiniekiem un izglītojamiem, kas palīdz sasniegt izvirzītos mērķus.	
3.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vadītājas darbība ir ētiska, to raksturo vārdu un darbu saskaņa. Prot cieņpilni komunicēt publiskajā telpā.	
3.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		Plānojot izglītības iestādes attīstību turpmākajiem trim gadiem, ņemt vērā valsts izglītības politiku, sporta un kultūras nozaru izvirzītās prioritātes.
3.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		Izglītības iestādes vadītājam pēc iespējas vairāk iesaistīties audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās procesos, lai uzlabotu mācību procesa efektivitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. **STOP 4-7** jeb "**Kopā uz ceļa esam stiprāki**" ir multimodāla (vienlaikus atsevišķās grupās strādā gan ar bērnu, gan vecākiem, gan skolotājiem) agrīnās intervences programma bērniem ar uzvedības problēmām - bērns ir dusmīgs, viegli aizkaitināms, zaudē savaldīšanos, ātri apvainojas, uzvedas izaicinoši (strīdas, ignorē noteikumus, kaitina un vaino citus, ir agresīvs, sit, sper, kaujas, met, plēš mantas).

Projekta Stop 4-7 mērķis ir mazināt pirmsskolas vecuma bērnu uzvedības grūtības, mācot bērniem uzvedības un emociju pašregulācijas paņēmienus. Vecākiem un pedagogiem projekta nodarbību laikā tika aktualizēti audzināšanas paņēmieni, kuri uzlabo mijiedarbību ar bērniem.

Projekta noslēgumā gan skolotāji, gan vecāki pauda apņemšanos, ka turpmāk bērnu audzināšanā lielāku uzmanību pievērsīs bērnu pozitīvajai uzvedībai, bet nepieciešamības gadījumā izmantos projekta laikā aktualizētos audzināšanas un pozitīvās disciplinēšanas paņēmienus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar “Stopiņu peldbaseinu”.

5.2. Sadarbības līgums ar Rīgas valsts tehnikumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Nostiprināt un uzlabot valsts valodas zināšanas un pielietošanas prasmes audzināšanas stundās un ārpus stundu pasākumos.

Audzināšanas process 2023./2024.mācību gadā realizēts, audzinot caur atbildību, sadarbību, cieņu.

Notika darbs pie valsts valodas zināšanas un pielietošanas prasmēm audzināšanas stundās un ārpus stundu pasākumos. Visi pasākumi un ekskursijas notika valsts valodā.

Atbalsts skolēniem personības veidošanā nodrošināts visā pedagoģiskajā procesā - gan mācību stundās, gan ārpus stundu darbā, iesaistoties ikvienam skolas darbiniekam un savstarpēji sadarbojoties. Izglītojamie apmeklēja gan skolas, gan ārpus skolas pasākumus, ekskursijas, kas sekmēja izglītojamo personības attīstību, jaunu zināšanu un daudzveidīgu sociālo prasmju apguvi. Izglītojamie aktīvi iesaistījās projektā “Latvijas skolas soma”.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Tika organizēti pasākumi un audzināšanas stundas izglītojamo patriotisma audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā, pilsoniskās izglītības pilnveidē, profesionālajā orientācijā un karjeras izglītībā. Izveidota sadarbība ar Rīgas Valsts tehnikumu, skolēni piedalījās atvērto durvju dienās, ēnu dienā. Tika aicināti uz skolu dažādu profesiju pārstāvji. Izglītojamie aktīvi piedalījās interešu izglītības nodarbībās.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Kritērijs	Ieteikumi	Norāde par izpildi	Piezīmes
1.1., 1.2., 1.3., 4.1.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāasniedz katru gadu un izglītības programmu noslēgumā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai un pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas veicināšanai, atšķirības starp statistiskajiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem mazināšanai..	Izpildīts	Attīstības plāns 2023. – 2026. gada. Darba plāns 2023./2024.m.g.
2.3.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> izvērtēt izglītības iestādes iekšējos resursus un vietējās kopienas vajadzības, paredzot iespējamību īstenot speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tādējādi palielinot izglītības iestādes ietekmi uz vietējās sabiedrības labbūtības veicināšanu.	Nav izpildīts.	Izvērtējot iestādes iekšējos resursus, neīstenojam speciālās pamatizglītības programmu, bet strādājam ar individuālajiem plāniem.
2.1, 2.2.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan	Daļēji izpildīts.	Jāturpina pilnveidot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.

	personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) palielinot mācību procesa iekšējo individualizāciju un diferenciāciju, (iv) veicinot daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu ikdienas mācību procesā izglītības programmu kvalitatīvas un efektīvas apguves nodrošināšanai, interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai.		
3.3.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> mērķtiecīgi pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izziņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un digitālās prasmes interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai.	Izpildīts.	Pedagogi mērķtiecīgi izmanto IKT resursus mācību procesā.
3.3.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju tuvākās attīstības plānošanas dokumentos iekļaut pasākumus interneta pieslēguma pārklājuma un kvalitātes paaugstināšanai atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām mūsdienīga un efektīva mācību procesa organizēšanai.	Izpildīts.	Izglītības iestādē ir ierīkots optiskais internets.
4.2.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> vadītājam papildināt zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, stratēģiskās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā efektīvākas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.	Izpildīts	Kursi “demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē” Lolita Stašāne “Izglītības iestādes vadītāja īstenošana komunikācija”.
4.3.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> veidot sistēmu, lai plašāk un mērķtiecīgāk iesaistītu vecākus un izglītojamos izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu	Daļēji izpildīts.	Turpinām mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus un izglītojamos izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos

	iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei.		
--	--	--	--

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Vārds ,uzvārds	Klase	Starptautisku olimpiāde	Vieta
Luīza Tulovska	5.	Matemātikas 74. olimpiāde	1.
Vladislavs Mihailovs	9.	Ķīmijas 65.olimpiāde	1.
Vladislavs Mihailovs	9.	Krievu valodas 25. olimpiāde	3.
Jegors Borhovs	9.	Krievu valodas 25. olimpiāde	1.
Lidija Merkulova	6.	Alternatīvās svešvalodu jomas (angļu valoda)olimpiādes "Sniegpulkstenīte"	2.

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Matemātikas galvenā problēma bija otrā daļa - komplekso uzdevumu risināšana, kur skolēni saņēma vismazāk izpildes procentus; Angļu valodā galvenā problēma bija Lasīšanas daļa un lasīšanas daļā saņēma vismazāk procentu, neskatoties uz to, viena izglītojamā saņēma B2 līmeni iegūstot 65% Valsts pārbaudes darbā. Latviešu valodā vislielākās grūtības sagādāja Teksta satura un valodas līdzekļu analīzes daļa. Iepriekšminētās daļas uzdevumu un grūtības ir apzināti, izrunāti ar pedagogiem un tiem tiks pievērsta lielāka uzmanība nākošajās klasēs.

8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022. m. g. bija pēdējais mācību gads, kad latviešu valodas eksāmens bija kā valsts valodas eksāmens mazākumtautību izglītības programmās. No 2022./2023.m.g. eksāmens Latviešu valodā ir visām izglītības programmām vienāds.

Salīdzinot iepriekšējo gadu skolas rezultātus, ir būtisks kritums angļu valodas eksāmenā no 45,2% uz 39,7% minimāls kritums matemātikas eksāmenā no 35,32% uz 35,14% un neliels uzlabojums Latviešu valodas eksāmenā no 43,87% uz 44,09%.

Savukārt salīdzinājumā ar valsts līmeni ir 8,1% zemāki rezultāti matemātikā, 15% - latviešu valodā un 24,2% - angļu valodā.

Kopumā vidējie skolas rādītāji ir zemāki nekā valstī, un ir apzināti iemesli, un tiek strādāts pie iepriekšējo gadu rezultātu kļūdu labošanas, liekot lielāku uzsvaru uz grūtākajām eksāmenu daļām, kurās bija lielākās skolēnu problēmas, visās klašu grupās.

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās ir uzlabojušies priekšmetos, kur pirms tam bija nepietiekami un pietiekami, ir uzlabojušies arī augstie vērtējumi, savukārt nedaudz pasliktinājušies optimālie vērtējumi, tādējādi saglabājot nemainīgu skolas vidējo 6.71 baļļu līmeni.

Izglītojamiem lielākās grūtības rada matemātika, svešvalodas (angļu un vācu) un ķīmija, fizika, kas ieņem pēdējās vietas pēc vidējā vērtējuma mācību priekšmetā, bet vislabāk izglītojamiem ir dizainā un tehnoloģijās, vizuālā mākslā un sportā un veselībā. Turpināt audzināt izglītojamos personīgo atbildību par savu mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku.