

**Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās
pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums par
2023./2024.m.g.**

Iestādes vadītājs: L. Bruģis

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-610	01.08.2018.	267	261
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-612	01.08.2018.	28	31
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6319	30.08.2022.	1	1
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 001		P-15878	31.08.2017.	55	53
Klavierspēle	20V 212 011		P-15879	31.08.2017.	25	25
Vijoles spēle	20V 212021		P-15880	31.08.2017.	10	9
Flautas spēle	20V 212 031		P-15882	31.08.2017.	11	11
Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-15883	31.08.2017.	9	8
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 041		P-15885	31.08.2017.	12	12
Mūsdienu ritma mūzika	20V 212 091		P-15886	31.08.2017.	14	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 3 skolēni izbraukuši ar ģimenēm uz ārzemēm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 3 skolēniem mainīta izglītības programma sakarā ar PMK atzinumu, 1 audzēknis vijoles spēle – mainīta skola pamatizglītības apguvei.
- 1.2.3. cits iemesls: Saksofona spēle – 1 skolēns, iemesls - nav savienojamas mācības ar sporta nodarbībām ārpus skolas.
Vizuālā māksla – 2 skolēni, iemesls – pārāk liela slodze (vecāku iesniegumos minētais iemesls)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Mūzikas skolotājs, pedagoga palīgs	Mācību stundas tika aizvietotas
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Izglītības psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgi.	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola – EKO+loģiska vieta personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola – ceļš kļūt par tādu, kāds grib un var kļūt.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atbildība, draudzība, patriotisms, drošība, radošums, sadarbība, brīvība, EKOlōģisks.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Vienota skola	Visiem skolēniem 2023./2024.m.g. sekmīgi apgūt vispārējās pamatizglītības programmas mācību plānā paredzēto. Nodrošināt atbalsta pasākumus latviešu valodas stiprināšanai klasēs, kurās integrēti skolēni ar krievu valodu kā dzimto.	Maksimāli samazināta otrgadniecība – daļēji sasniegts. 2 speciālās izglītības programmas skolēni – 1. un 5.klase turpinās vielas apguvi otro gadu.

	<p>Veikt individuālo darbu ar vecākiem, kuru dzimtā valoda ir krievu, paaugstinot ģimeņu iesaisti valodas prasmju uzlabošanā.</p> <p>Pilnveidot sadarbību ar PII “Skudriņas” par mazākumtautību izglītojamo sagatavošanu izglītības apguvei latviešu valodā skolā.</p> <p>Izmantot profesionālās ievirzes programmu sniegtās iespējas augstu rezultātu sasniegšanā, atbalstot talantīgos skolēnus skatēs, konkursos un olimpiādēs.</p>	
	<p>No 2023.gada 1.septembra 27 4.,5. un 7.klašu skolēni, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva mazākumtautību izglītības programmu, apgūst pamatzglītības programmu valsts valodā.</p> <p>Divi pedagogu palīgi strādā klasēs, kurās mācās skolēni ar citu dzimto valodu.</p> <p>Viens pedagoga palīgs atbalsta pasākumiem septembra- novembra mēnešos tiek finansēts no projekta līdzekļiem. Turpmāk – pašvaldības finansējums.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Ir augsti mācību sasniegumi arī skolēniem, kuri iepriekš apguvuši mazākumtautību izglītības programmu.</p> <p>Augsti sasniegumi skatēs, konkursos un olimpiādēs.</p>
Iekļaujoša skola	<p>Sniegt iespēju speciālās izglītības programmu skolēniem apgūt savām spējām atbilstošu izglītību.</p> <p>Nodrošināt nepieciešamos atbalsta pasākumus ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>Maksimāli samazināta otrgadniecība – daļēji sasniegts.</p> <p>2 speciālās izglītības programmas skolēni – 1. un 5.klase turpinās vielas apguvi otro gadu.</p>
	<p>Trīs pedagogu palīgi sniedz atbalstu speciālās izglītības programmu skolēniem mācību procesā.</p>	<p>Sekmīgi nokārtoti valsts pārbaudes darbi.</p>
Digitalā pratība	<p>Interesu izglītības programmās palielināt iespēju attīstīt digitālās un programmēšanas prasmes.</p> <p>Visiem skolēniem ikdienas mācību procesā nodrošināt digitālo resursu UZDEVUMI.LV, SOMA.LV, MĀCONIS un LETONIKA pieslēgumu.</p>	
	<p>Pieslēgums nodrošināts 300 skolēniem</p>	<p>Nokomplektēts nepieciešamais IT inventārs</p>
Daudzveidīga interešu izglītība	<p>Pilnveidot interešu izglītības programmas speciālo izglītības programmu skolēnu talantu attīstīšanai, ikdienā veicinot mācību motivācijas paaugstināšanos.</p> <p>Kultūrizglītības programmu ietvaros veikt mērķtiecīgu darbu, lai uzsāktu gatavošanos Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem.</p>	
	<p>Iekļaut pēc iespējas katru speciālās izglītības programmas skolēnu vismaz vienā interešu izglītības pulciņā.</p> <p>Kultūrizglītības programmu kolektīviem un pulciņiem piedalīties novada un reģionu skatēs.</p>	<p>Sasniegts- skat.4.10 punktu.</p> <p>Labi rezultāti skatēs un konkursos – skat. 4.9 punktu.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Vienota un iekļaujoša izglītības iestāde	Sniegts atbalsts izglītojamiem mācību procesā, vides nodrošinājumā, kā arī valsts valodas apgūvē.	
	Atbalsta personāls – nodrošinājums 100% Diagnosticēti 90% izglītojamo ar atbalsta nepieciešamību. Mācību sasniegumi nav atkarīgi no skolēna dzimtās valodas	
Profesionālo kompetenču pilnveide	Vadības komandas stiprināšana. Mācību procesa efektivitātes pilnveidošana. Atbalsta sniegšana jaunažiem pedagogiem.	Izveidota un darbojas vadības shēma. Pedagogi izprot mācību stundai izvirzītos mērķus, SR, veic uzdevumu diferenciaciju, AS Nozīmēti mentori
	Vadības komanda – 5 Pedagogu kursi. 7 jaunie pedagogi	
Izglītojamo personīgo kompetenču izaugsme	Pilnveidota tekstpratība sākumskolā. Aktualizēts darbs ar talantīgajiem skolēniem. Sagatavoti kolektīvi XIII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem. Piedāvātas plaša spektra interešu izglītības programmas. Karjeras atbalsts orientējoties uz vidējo profesionālo izglītību (STEM)	
	Realizē interešu izglītības programmas, akcentējot STEM	

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes

Vispārējā pamatizglītības un speciālās izglītības programmas:

Fokusgrupu diskusijas, aptaujas, anketēšana, dokumentu un datu bāzu analīze, situāciju analīze, mācību stundu vērošana un savstarpējā vērošana, skolotāju pašvērtējumi, metodisko komisiju materiāli.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas:

Dokumentu analīze, aptaujas, tīmekļvietnes informācijas analīze, mācību stundu savstarpējā vērošana, skolotāju pašvērtējumi, sarunas metodiskās komisijas sēdē.

Mācību gada noslēgumā ar anketēšanas metodi tika aptaujāti izglītojamie, absolventi un viņu vecāki par izglītības procesu Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošajā pamatskolā. Anketēšanas rezultāti tika apkopoti un iegūtā informācija izvērtēta. Absolventi un viņu vecāki ir apmierināti ar mācību procesu Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošajā pamatskolā un 90 % izvēlas turpināt izglītības apguvi tādās mācību iestādēs kā valsts ģimnāzijās, vidusskolās, tehnikumos, profesionālajās vidusskolās, koledžās, un tālmācības vidusskolā. Tas ir lielisks rādītājs par skolas veiksmīgo darbu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Izglītības iestādē tiek veikti nepieciešamie fiziskās drošības pasākumi, tiek nodrošināta pārraudzība par vides un labbūtības jautājumiem. Izglītības iestāde ir izstrādājusi un aktualizējusi iekšējās kārtības noteikumus u.c. Izglītības iestādes izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir publicēti izglītības iestādes tīmekļa vietnē, izglītojamie ir iepazīstināti un tos respektē.	Izmantot Ropažu novada Bāriņtiesas, Sociālā dienesta un pašvaldības policijas konsultācijas un palīdzību.
3.1.2.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir nodrošināta fiziski droša vide. Izglītības iestādē ir izvietotas novērošanas kameras, evakuācijas plāni, norādes, brīdinājuma zīmes utt. Katru dienu nodrošināti divi dežuranti, kuri seko apmeklētāju plūsmai un kontrolē iekšējo kārtību kā arī risina radušās problēmas.	Izvērtēt izglītības iestādes telpu un aprīkojuma drošības kritērijus kontekstā ar Civilās aizsardzības prasībām.
3.1.3.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, cieņpilnas attiecības un savstarpējā komunikācija. Iestādē valda vienotas kopienas sajūta un izglītības iestādes darbību var raksturot kā uz sadarbību vērstu procesu, kurā tiek pamanīts ik viens izglītojamais.	Integrēt projekta KIVI vadlīnijas izglītības iestādes ikdienas darbā.
3.1.4.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Sarunās un aptaujās vecāki apstiprina, ka pedagogi ir pretimnākoši, ieinteresēti un gatavi sadarbībai, veicinot pozitīvu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm. Aptaujās pedagogi un darbinieki pozitīvi izsakās par iestādē valdošo mikroklimatu un savstarpējām attiecībām.	Sniegt vispusīgu atbalstu jauniešiem pedagogiem un darbiniekiem, organizēt kopīgus pasākumus.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību	Garkalnes MVP izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mācību stundu vērošana un analīze: ◦ Mācību stundas vērošana pēc skolas izvirzītiem kritērijiem (tiek izvērtēta un apkopota summatīvi) 	Turpināt mācību procesa monitoringu, īpašu uzmanību pievēršot: <ul style="list-style-type: none"> • 1.klasēs lasītprasmes un matemātisko prasmju

	<p>stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Mācību stundas vērošana savstarpējai pieredzei bez summatīva vērtējuma (analīze metodiskajās komisijās) Lai konstatētu skolas rezultātu salīdzināmību, tiek veikta diagnostika ārpus skolas robežām: ◦ Iesaiste LU Starptautiskā matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījumā 4.klasēm IEA TIMSS 2023. ◦ Sadarbība ar PII Skudriņas, gatavojoties 1.klašu uzņemšanai. Kopīgas metodiskās sanāksmes nākamo 1.klašu skolotājām ar PI sagatavošanas grupu skolotājām ◦ Visu valsts un novada piedāvāto diagnostikas darbu organizēšana 3.,6.,9.klasēs, salīdzināmu datu iegūšana: ◦ Tekstpratība 6.klasēs ◦ Darbs ar tekstu 3.klasēs ◦ Starpdisciplinārais darbs 9.klasēm <p>Kvantitatīvo datu analīze, izmantojot e-klases iespējas – 40% izglītojamo ikdienas mācību procesā sasniedz labus mācību rezultātus – optimāls vērtējums;</p> <p>Kvalitatīvo datu analīze – metodiskajās komisijās tiek analizēti dati atsevišķos mācību priekšmetos pēc vērtējumiem un stundu vērojumiem.</p>	<p>attīstībai, veicinot sadarbību ar PII un sākotnējās informācijas ieguvei par tur sniegto logopēda, speciālā pedagoga u.c. speciālistu atbalstu, lai nodrošinātu veiksmīgāku pirmklasnieku adaptāciju;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sākumskolas klasēs tekstpratības attīstībai visos mācību priekšmetos; • Pamatskolas klasēs skolēnu patstāvīgo mācīšanās prasmju attīstībai.
3.2.2.	<p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Nodarbību/stundu saraksts tiek plānots ietverot mācību plānā paredzētos priekšmetus, kā arī fakultatīvās nodarbības, interešu izglītības pulciņus un atbalsta personāla darbību; ◦ Mācību satura tematiskais plānojums tiek veikts mācību gada sākumā, ievietots google diskā kopīgajā mapē, kur nepieciešamības gadījumā var veikt labojumus: <ul style="list-style-type: none"> • ja nepieciešama kolēģu aizvietošana; • izmaiņas vakanču gadījumā, lai triju gadu laikā apgūtu standartā paredzēto mācību saturu. ◦ Pedagogi ikdienas mācību procesā, sadarbībā ar skolēniem, veic izmaiņas plānotajā, ja tas nepieciešams. Skolēni piedalās sasniedzamā rezultāta plānošanā un izvērtē sasniegto. 	
3.2.3.	<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</p>	<p>Stundu vērošanā konstatēts, ka aptuveni 70% mācību stundu notiek mācību procesa individualizācija un diferenciacija. Tas pamatojas uz to, ka lielākajā daļā klašu integrēti skolēni ar speciālās izglītības programmām;</p> <p>Individuālās konsultācijas – grafiks, pedagogu palīgu un speciālā pedagoga atbalsts.</p>	

3.2.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Visi pedagogi ir apguvuši prasmes strādāt ar IT, lai sekmīgi vadītu attālināto mācību procesu; ◦ Uzlabojušās skolēnu prasmes pašvadītam mācību procesam; ◦ Skolā visiem skolēniem ir pieeja digitālajiem mācību līdzekļiem, ir iespējas izmantot klasēs un patstāvīgam mācību darbam. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Tehnikas nodrošinājums un interneta pieslēguma pietiekamība, īpaši daudz bērnu ģimenēm; ◦ Speciālās izglītības skolēnu prasmju nepietiekamība darbam attālinātajā mācību procesā; ◦ 1.-2.klašu skolēnu patstāvīgais un pašvadītais darbs attālinātajā mācību procesā.
3.2.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta un apspriesta pedagoģiskās padomes sēdē 2024.gada 13.jūnijā (protokols nr.4) jauna vērtēšanas kārtība, atbilstoši Ministru kabineta 6.09.2022. noteikumiem Nr. 550 "Grozījumi Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem", izanalizējot Solo un Blūma taksonomiju atšķirības un akcentējot SOLO taksonomijas izmantošanu vērtēšanas procesā.	Īstenot MK noteikto vērtēšanas kārtību ar 2024.gada 1.septembri: Pilnveidot vērtēšanas kārtību, piemērojot speciālās izglītības skolēnu spējām un vajadzībām.
3.2.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Visiem speciālās izglītības skolēniem un skolēniem ar pamanītām problēmām ikdienas mācību procesā, izstrādāti individuālie izglītības plāni; Ir izstrādāts konsultāciju grafiks visos mācību priekšmetos; Talantīgajiem skolēniem sniegta iespēja piedalīties konkursos un olimpiādēs.	

3.3. Kritērija "Vadības profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītāja ilggadējā profesionālā darba pieredze sekmējusi vietējās kopienas vajadzību attīstību, kas atbilst sabiedrības un izglītojamo interesēm, mainot un ieviešot jaunas programmas, kā arī nemitīgi rūpējoties par skolas attīstībai nepieciešamo infrastruktūru. Vadītājs sadarbībā ar administrācijas komandu regulāri pilnveido un atjauno iekšējos normatīvos aktus, reaģējot uz izmaiņām likumdošanā, kā arī, atbilstoši reģionālās reformas pārmaiņām.	Sekot aktuālo normatīvo aktu valstī un pašvaldībā virzībai. Tos adaptēt izglītības iestādes lietošanai.
3.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības	Darba pieredze vadītājam ļauj izvēlēties pareizo stratēģiju un taktiku, lai pieņemtu optimālos lēmumus. Gan skolas būvniecībā, gan izglītības	Iepazīties ar Lotāra Dubkēviča grāmatu "Līderība vadīšanā".

	stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	procesa pilnveidošanā, programmu izvēlē, kadru politikas īstenošanā, vadītājs uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem un to sekām. Lēmumu pieņemšanas procesā vadītājs sadarbojas ar visām skolas dzīvē iesaistītajām pusēm (administrācijas komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, pašvaldība). Izzinot un analizējot visu iesaistīto pušu vajadzības, nepieciešamības gadījumā vadītājs spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus, tos izskaidrojot un uzņemoties atbildību.	
3.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājs veiksmīgi veic stratēģisko komunikāciju, sadarbojoties ar pašvaldību un citām valsts institūcijām, īstenojot skolas intereses. Izvēlēta rīcība dažādās situācijās, pateicoties pārdomātiem un izsvērtiem lēmumiem ir bijusi optimāla, sabalansējot iespējas un iesaistīto pušu vajadzības. Vadītājs prot savu viedokli pamatot, izmantojot auditorijai atbilstošus argumentus. Komunikācija ar pašvaldību, valsts iestādēm, organizācijām ir atbilstoša un attīstību sekmējoša.	Maksimāli komunicēt klātienē ar pašvaldības vadību un RN IJKSD darbiniekiem izglītības iestādes darba organizācijas uzlabošanai.
3.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo skolas definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā. Regulāri tiek atjaunotas zināšanas par valsts amatpersonas ētisku rīcību un interešu konfliktu novēršanu.	Pilnveidot zināšanas par valsts amatpersonas ētisku rīcību un interešu konfliktu novēršanu.
3.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājs izprot aktuālos izglītības attīstības, kvalitātes un izglītības politikas jautājumus, spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, vadot skolas darbību, lai sasniegtu plānotos rezultātus.	Komunicēt par svarīgiem izglītības jautājumiem ar LIVA, LIZDA kā arī IZM un IKVD darbiniekiem.
3.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītāja profesionālā kompetence nodrošina savstarpēju mācīšanos skolas kolektīvā, pieredzes apmaiņu profesionālajā vidē citās novada un republikas skolās. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts administrācijas un mentoru atbalsts, tiek sekmēta pedagogu papildu specialitāšu iegūšana, to atbalstot arī finansiāli (matemātika, ģeogrāfija, sākumskola). Sekmīgu darbu vadības komandai nodrošina maksimāla tās kapacitātes paplašināšana, komandā iekļaujot 8 vietniekus (sadalojot trīs vietnieku likmes – mācību darbā, audzināšanas darbā, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā). Tādējādi tiek īstenota savstarpēja aizvietojamība, maksimāla līdzatbildība un vienota jautājumu izpratne.	Sekot jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešanai izglītības iestādē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola rīkoja “Etno, folk un tautas mūzikas festivāls mūsdienu ritmos”. Projekta Mākslas daļā tika iesūtīti 738 darbi no Latvijas Mākslas skolām. Projekta Mūzikas daļā notika festivāla koncerts -noslēguma festivāls, kurā piedalījās Jelgavas Mūzikas vidusskolas skolēni, Džeza klavierspēles klases audzēkņi, J.Mediņa Mūzikas vidusskolas un A.Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas vokāli – instrumentālie ansambļi, iepazīstinot ar nākamā līmeņa izglītības iespējām Mūsdienu ritma mūzikā, pasniedzējiem un studentiem. Festivāla viesis bija “BIKI group” un dziedātāja Olga Rajecka, kura iepazīstināja ar savu radošās dzīves gājumu un sniedza koncertu. Uz festivāla noslēguma pasākumu bija aicināti visi Mākslas konkursa godalgoto vietu ieguvēji.
- 4.2. Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola organizēja visa Garkalnes mūzikas skolas pedagogu koncertu, iepazīstinot skolēnus, vecākus un Ropažu novada iedzīvotājus ar savas skolas Mūzikas programmu pedagogiem, viņu radošo darbību. Garkalnes skolas skolēniem bija iespēja iepazīt mūzikas instrumentu skanējumu, kurus neapgūst savā skolā. Koncertā piedalījās visi skolas Mūzikas programmu pedagogi.
- 4.3. Turpinās Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās pamatskolas simfoniskā orķestra dalība Orķestru asociācijas rīkotajā VI Latvijas Jauniešu orķestru festivālā, muzicējot kopā ar Ķekavas novada jauniešu orķestri, Mārupes Mūzikas un mākslas skolas kamerorķestri, Bolderājas Mūzikas un mākslas skolas kamerorķestri, kā arī Siguldas Jauniešu kamerorķestri Berģu Kultūras centrā, k/c “Ropaži”, Mārupē un Siguldā.
- 4.4. Garkalnes skolēnu kamerorķestris piedalījās Baltijas Orķestru Asociācijas rīkotajā Skolu jauniešu orķestru festivālā Igaunijā, koncertējot Tartu un Vanemundes koncertzālēs.
- 4.5. Garkalnes MVP rīkoja tradicionālo koncertu “Muzicējam kopā”, kurā piedalās skolas skolēni, viņu vecāki, radi un draugi, veidojot dažādus kolektīvās muzicēšanas sastāvus.
- 4.6. Organizēts plenērs Mākslas programmas 4.- 6.klašu audzēkņiem Kuldīgā.
- 4.7. Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola 2022./2023.m.g. 1.pusgadā turpināja īstenot projektu „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kurā tika nodrošināts pedagoga palīga atbalsts dabaszinātņu un matemātikas jomā 1.-7.klašu skolēniem un multidisciplinārajā jomā 1.-7.klašu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem. Rezultāts – visi 9.klašu skolēni sekmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbus. Visi skolēni pamatizglītības programmu apgūst tikai valsts valodā.
- 4.8. Skolas deju kolektīvu “Saules bērni” un “ROTĀ” īstenotie projekti 2023./2024.m.g.:
 - 4.8.1. 10. novembris. Latvijas proklamēšanas gadadienas koncerts “Mana Latvija” Garkalnes skolā, piedalījās JDK “Rotā”, BDK “Saules bērni” 3.-4. un 5.-9.klašu kolektīvi.
 - 4.8.2. 8.decembris. Skolas Ziemassvētku deju koncerts “Knašais Pēterītis” Berģu kultūras namā, BDK “Saules bērni” (1.klases, 2. klases, 3.-4. klases, 7.-9. klases) un JDK “Rotā”.
 - 4.8.3. 18.janvāris. BDK “Saules bērni” koncerts “Ar sveicieniem Jaunajā gadā” Zvejniekiema kultūras centrā.
 - 4.8.4. 2.februāris. JDK “Rotā” sadraudzības koncerts Svītenes Tautas namā.
 - 4.8.5. 9.februāris. BDK “Saules bērni” 2.klases kolektīva sadraudzības koncerts Bauskas Tautas namā.
 - 4.8.6. 16.februāris. VPDK “Rotā” dalība koncertā “Sirsnīgais sadancis” Ādažu kultūras centrā.
 - 4.8.7. 24.februāris. JDK “Rotā” Ropažu novada jauniešu gada balvas apbalvošanas ceremonija Ulbrokas Pērlē.

- 4.8.8. 4.marts. BDK "Saules bērni" (1.klases, 2. klases, 3.-4. klases, 7.-9. klases) un JDK "Rotā" skates mēģinājums Ulbrokas Pērlē.
- 4.8.9. 6.marts. BDK "Saules bērni" (1.klases, 2. klases, 3.-4. klases, 7.-9. klases) un JDK "Rotā" Skolu un jaunatnes Dziesmu un deju svētku koprepertuāra pārbaudes skate Ulbrokas Pērlē.
- 4.8.10. 16.marts. JDK un VPK "Rotā" dalība X tautas deju festivālā "Sasala jūrīna".
- 4.8.11. 23.marts. JDK un VPK "Rotā" sadraudzības koncerts "Mosties" Ziemeļblāzmas kultūras centrā.
- 4.8.12. 4. maijs. JDK un VPK "Rotā" Latvijas svētkiem veltītais koncerts Ulbrokas Pērlē.
- 4.8.13. 17.maijs. BDK "Saules bērni" (1.klases, 2. klases, 3.-4. klases, 7.-9. klases), JDK un VPK "Rotā" koncerts "Visapkārt mīlestība" Bergu kultūras centrā.
- 4.8.14. 18.maijs. JDK un VPK "Rotā" dalība XIII Inčukalna deju svētkos, Inčukalnā.
- 4.8.15. 24.-26. augusts kolektīva saliedēšanas izbraukums uz Latgali. Koncerts Malnavas pansionāta iedzīvotājiem.

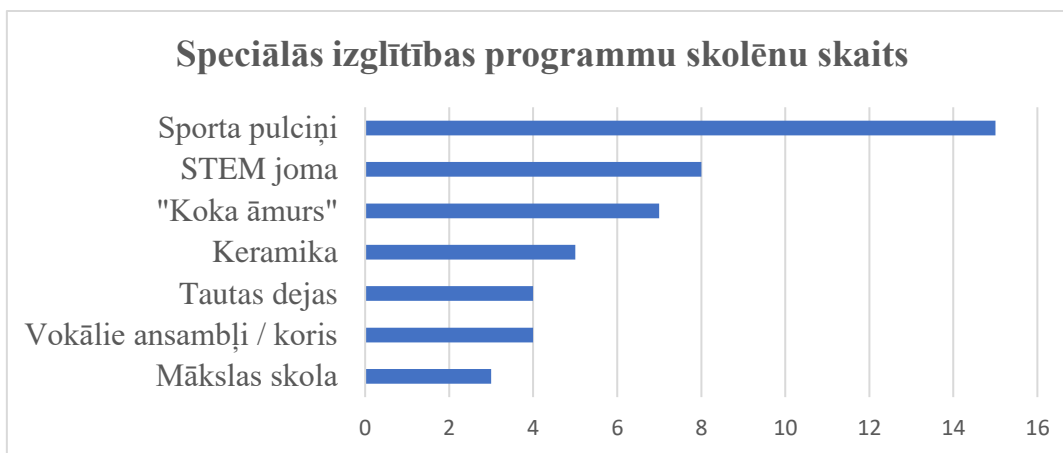
4.9. Interesu izglītības programmu būtiskākie sasniegumi.

Programmas nosaukums	4 svarīgākie sasniegumi mācību gadā
Ievads programmēšanā 1.klase	1)Apguvuši pamatus vienkāršu projektu programmu izveidei; 2)Mācījušies kā papildināt un labot gatavus projektus; 3)Apguvuši vizuālās programmas Scratch vietni, blokus, bloku izveidi; 4)Skolēni ir apguvuši daļu no www.atbalstsizcilibai.lv programmēšanas sākumskolas veidotajiem paraugiem.
Ievads programmēšanā 2.-3. klase	1)Apguvuši pamatus vienkāršu projektu programmu izveidei; 2)Mācījušies kā papildināt un labot gatavus projektus; 3)Apguvuši vizuālās programmas Scratch vietni, blokus, bloku izveidi; 4)Skolēni ir apguvuši daļu no www.atbalstsizcilibai.lv programmēšanas sākumskolas veidotajiem paraugiem.
Robotika	1)Apgūti robotikas pamati; 2)Iemācījušies būvēt robotus- Automašīnu, helikopteru, burulaivu, krokodilu, lauvu, ceļamkrānu, vārtsargus, sporta līdzjutējus, panorāmas ratu; 3)Iemācījušies strādāt komandā; 4)Iemācījušies rosināt radošo domāšanu un veikt eksperimentus.
Bdk "Rotā" 1.-2. klase	1)Iegūta 2.pakāpe deju svētku skatē; 2)Dalība deju uzvedumā "Ziemassvētkus gaidot" k/c Bergi; 3)Dalība koncertā "Visapkārt mīlestība" k/c Bergi; 4)Uzstāšanās 9.klašu izlaidumā.
Bdk "Rotā" 1.-4. klase	1)Iegūta 1.pakāpe deju svētku skatē; 2)Dalība deju uzvedumā "Ziemassvētkus gaidot" k/c Bergi; 3)Dalība koncertā "Visapkārt mīlestība" k/c Bergi 4)Koncerts Bauskas k/c
Bdk "Rotā" 3.-6. klase	1)Iegūta 1.pakāpe deju svētku skatē; 2)Dalība deju uzvedumā "Ziemassvētkus gaidot" k/c Bergi; 3)Dalība koncertā "Visapkārt mīlestība" k/c Bergi; 4)Koncerts "Mana Latvija" GMVP
Bdk "Rotā" 7.-9. klase	1)Iegūta 1.pakāpe deju svētku skatē; 2)Dalība deju uzvedumā "Ziemassvētkus gaidot" k/c Bergi; 3)Dalība koncertā "Visapkārt mīlestība" k/c Bergi; 4)Uzstāšanās Zvejniekiem k/c
JDK "Rotā" 9.-12. klase	1)Iegūta 1.pakāpe deju svētku skatē; 2)Dalība deju uzvedumā "Ziemassvētkus gaidot" k/c Bergi; 3)Dalība koncertā "Visapkārt mīlestība" k/c Bergi; 4)Uzstāšanās Svitenes k/c, Inčukalna deju svētkos, Saulkrastos "Sasala jūrīna", Malnavas pansionātā

	labdarības koncertā, muzikālajā uzvedumā “Rūķu stāsti”, 4.maija koncertā Ulbrokas Pērle, ielīgošanā Upesciemā, Ziemeļblāzmas k/c.
“Mūzikas karuselis” (bērnudārzā)	1)Apguvuši nošu nosaukumus, vienkāršās ritma zilbes; 2)Iepazinuši mūzikas instrumentus; 3)Iemācījušies jaunas dziesmas; 4)Uzstāšanās Garkalnes Mūzikas skolas koncertā 15. maijā.
2.-5. klašu koris	1)Uzstāšanās koncertā “Mana Latvija” GMVP; 2)Uzstāšanās deju uzvedumā “Ziemassvētkus gaidot” k/c Bergi; 3)Uzstāšanās muzikālajā uzvedumā “Rūķu stāsti” k/c Bergi; 4)Dziesmu “Tonis un pustonis”, “Rūķu Ziemassvētki” ieraksts studijā “Lauska”; 5)Uzstāšanās skolas pavasara koncertā “Visapkārt mīlestība” k/c Bergi.
1.klašu vokālais ansamblis	1)Dalība dziesmu svētku skatē- 2.pakāpe; 2)Uzstāšanās deju uzvedumā “Ziemassvētkus gaidot” un muzikālajā uzvedumā “Rūķu stāsti” k/c Bergi; 3)Dziesmas “Septiņi rūķīši” ieraksts studijā “Lauska”; 4)Uzstāšanās skolas pavasara koncertā “Visapkārt mīlestība” k/c Bergi.
5.-9. klašu vokālais ansamblis	1)Dalība dziesmu svētku skatē- 1.pakāpe; 2)Uzstāšanās muzikālajā uzvedumā “Rūķu stāsti”; 3)Dziesmu “Aijā, žūžu”, “Rūķu ciemā visi rosās” ieraksts studijā “Lauska”; 4) Uzstāšanās skolas pavasara koncertā “Visapkārt mīlestība” k/c Bergi.
“Mākslas karuselis” (bērnudārzā)	1)Dažādu mākslas tehniku apgūšana; 2)Iemācījušies strādāt ar dažādiem materiāliem; 3)Apgūti krāsu pamati, krāsu jaukšana; 4)Trennētas vērošanas prasmes, darbiņi izstādīti apskatei PII “Skudriņas”.
Keramika	1)Apguvuši pamatformu veidošanu, māla rullēšanu; 2)Iemācījušies izveidot nelielus 3D veidojumus, figūriņas; 3)Apguvuši tekstūras un faktūras pielietojumu savos darbos; 4)Piedalīšanās Latvijas ornitologu biedrības konkursā “Mazais zīriņš”.
“Koka āmurs” (kokapstrāde)	1)Ieguvuši prasmes kokapstrādē; 2)Iemācījušies darboties ar pirogrāfu; 3)Dalība Mārtiņdienas tirdziņā; 4)Dalība skolas izstādē “Saules siltums”.
VFS (vispārējā fiziskā sag.)	1)Dalība Ropažu novada “Rudens krosā” (1. un 2. vieta); 2)Dalība vieglatlētikas sacensībās Lietuvā, Mežkuičos (9 medaļas); 3)Mācību gada sākumā bērni tika testēti ar dažādiem VFS vingrinājumiem; 4)Mācību gada beigās atkārtoti testēti un visos rādītājos bija novērojama attīstības dinamika.
VFS (vispārējā fiziskā sag.)	1)Dalība Ropažu novada “Rudens krosā” (1. un 2. vieta); 2)Dalība vieglatlētikas sacensībās Lietuvā, Mežkuičos (9 medaļas); 3)Mācību gada sākumā bērni tika testēti ar dažādiem VFS vingrinājumiem; 4)Mācību gada beigās atkārtoti testēti un visos rādītājos bija novērojama attīstības dinamika.
VFS (vispārējā fiziskā sag.)	1)Dalība Ropažu novada “Rudens krosā” (1. un 2. vieta); 2)Dalība vieglatlētikas sacensībās Lietuvā, Mežkuičos (9 medaļas); 3)Mācību gada sākumā bērni tika testēti ar dažādiem VFS vingrinājumiem; 4)Mācību gada beigās atkārtoti testēti un visos rādītājos bija novērojama attīstības dinamika.
Sporta spēles	1)Dalība Ropažu novada futbola sacensībās (3.vieta); 2)Dalība futbola sacensībās Lietuvā, Mežkuičos (Lielā balva); 3)Dalība Ropažu novada florbola sacensībās; 4)Iegūta prakse un zināšanas, apgūti noteikumi dažādās sporta spēlēs; 5)Ropažu novada sacensības Tautas bumbā.
Volejbols meitenēm	1)Apguvuši volejbola spēles pamatprasmes un noteikumus; 2)Komandas saliedēšana; 3)Dalība novada volejbola sacensībās; 4)Bērni treniņus apmeklē ar prieku un lūdz vēl papildu nodarbības.
Volejbols zēniem	1)Apguvuši volejbola spēles pamatprasmes un noteikumus; 2)Komandas saliedēšana; 3)Dalība novada volejbola sacensībās (2.vieta); 4)Bērni treniņus apmeklē ar prieku un lūdz vēl papildu nodarbības.

4.10. Speciālās izglītības programmu skolēni prof.ievirzē un interešu izglītībā

Nodarbība/programma	Skolēnu skaits
Mākslas skola	3
Vokālie ansambļi / koris	4
Tautas dejas	4
Keramika	5
"Koka āmurs"	7
STEM joma	8
Sporta pulciņi	15



5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgti starptautiskās sadarbības līgumi profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu īstenošanai ar Kardlas ģimnāziju Hījumā un Hāpsalas skolu Igaunijā un Meškuiču ģimnāziju Lietuvā.

Sadarbības skolas Latvijā: Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma teknikums, Siguldas Valsts ģimnāzija, Siguldas pilsētas vidusskola, Skaistkalnes vidusskola, Pilsrundāles vidusskola, Madlienas vidusskola, Rīgas Ebreju vidusskola.

Ar sadarbības partneriem notikušās kopējas izstādes, profesionālās ievirzes un interešu izglītības audzēkņu koncerti, sporta pasākumi, pedagogu apmaiņas braucieni u.c.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

1. Vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstība dzīvei un konkurētspējai darba vidē.
2. Karjeras izglītības sistēmas attīstība un pakalpojumu pieejamība.
3. Veicināt labvēlīgu vidi izglītības iestādē un sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi, valsti un cilvēci, stiprinot izglītojamo labjūtību.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Mācību darba kvalitātes uzlabošanai veikta cēloņsakarību noteikšana starp mācību rezultātiem un dažādiem sekmību ietekmējošiem faktoriem, lai veicinātu izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, saviem pienākumiem.

2. Pilnveidotas interešu izglītības programmas tautas dejām un STEM Dizaina un tehnoloģiju programmās (keramika un kokapstrāde) nodrošinot masveidīgu pulciņu darbību un iespējas visiem interesentiem tos apmeklēt.

Organizētas mācību programmu izpildes nodrošināšanai atbilstošas mācību ekskursijas un izstāžu, koncertlektoriju, vispārizglītojošu un karjeras izglītības pasākumu apmeklēšana.

Nodrošināta talantīgo izglītojamo piedalīšanās piedāvātajos konkursos, pētniecisko darbu skatēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, festivālos utt.

6.3. Skolā turpinājās APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) principu īstenošanas nepārtrauktība un sākts darbs pie KIVA principu ieviešanas skolā. Organizēti labdarības pasākumi Garkalnes pagasta vientuļajiem pensionāriem.

Garkalnes sabiedrībai organizēti Valsts svētku pasākumi, Ziemassvētku un Mātes dienas koncerti, mākslas nodaļas izglītojamo darbu izstādes.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

2024.gada maijā ir saņemts IKVD akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums par Garkalnes mākslu un vispārizglītojošā pamatskolas akreditācijas un vadītāja profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
1. Atbilstība mērķiem					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība				X	
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana				X	
2. Kvalitatīvas mācības					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība				X	
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība				X	
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte				X	
4.2. Vadības profesionālā darbība				X	
4.3. Atbalsts un sadarbība				X	
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			5	7	

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA
PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

LABA PĀRVALDĪBA

1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte				X	
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte				X	
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte				X	
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem				X	
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību					X
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu					X
Punktu kopsumma					26
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus					X
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību					X
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija				X	
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē				X	
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums					X
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem				X	
Punktu kopsumma					27
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

8.1.1. Sasniegumi Mākslas programmās: Vizuāli plastiskās mākslas programmu skolēnu darbi nosūtīti 20 dažāda līmeņa konkursiem. Rezultāti: I vietu ieguvuši – 3, II vietu – 3, III vietu – 5, Atzinību – 5 skolēnu darbi. Ropažu novada nomināciju “Gada mākslinieks” ieguva Mākslas programmas 7.klases audzēkne.

8.1.2. Sasniegumi Mūzikas programmās: Valsts konkursā Sitaminstrumentu spēles audzēkņiem I kārtā piedalījās 14 dalībnieki, uz II kārtu izvirzīti 2 audzēkņi. Valsts konkursa II kārtā iegūta II vieta.

Valsts konkursā Pūšaminstrumentu spēles Flautas spēles programmas audzēkņiem I kārtā piedalījās 7 skolēni, uz II kārtu izvirzīts 1 skolēns.

Valsts konkursā Pūšaminstrumentu spēles Saksofona spēles programmas audzēkņiem I kārtā piedalījās 5 skolēni, uz II kārtu izvirzīts 1 skolēns, kurš ieguva II vietu.

Saksofona spēles programmas audzēkņi piedalījās Starptautiskajā konkursā “Wind Star 2024”, iegūstot I vietu, bet Sitaminstrumentu spēles programmas audzēknis – II vietu, Flautas spēles programmas audzēknis – II vietu.

VIII Viegļās un Džeza mūzikas ansambļu konkursā “Rojas ritmi 2024” vokāli instrumentālais ansamblis “Garkalnēni” ieguva GRAND PRIX.

Vokālā konkursa “Balsis” finālā mūzikas skolas trio ieguva Augstāko pakāpi.

Vokālās mūzikas konkursā “Jūra, jūra vien” soliste ieguva I vietu.

8.1.3. 12 skolēni ieguvuši apbalvojumus starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs.

8.1.4. Pašvaldība ar naudas balvām apbalvojusi 24 Mākslas un mūzikas profesionālās ievirzes audzēkņus un 12 vispārizglītojošās programmas skolēnus.

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Izglītojamie piedalījušies visos noteiktajos valsts pārbaudes darbos par 2023./2024.m.g.

9.klašu centralizētajos eksāmenos sasniegti samērā augsti rādītāji. Matemātikas eksāmenā sasniegti vidējie rezultāti virs novada vidējā, bet nedaudz zemāki kā valstī kopumā (42%). Latviešu valodā (60 %) un angļu valodā(65%) sasniegti augstāki rezultāti kā vidēji valstī un novadā, neskatoties uz to, ka 9.klasēs bija integrēti 20% speciālās izglītības programmu skolēni ar mācīšanās traucējumiem.

8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējos gados valstī netiek organizēti diagnostikas darbi 3.un 6.klasēm. Skola piedalās novada organizētajos darbos latviešu valodā un rezultāti ir vidējā novada līmenī.

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Gan ilgstošā pandēmija, gan pašreizējie politiskie notikumi pasaulē ir atstājuši sekas arī uz izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamo zināšanu un prasmju apguvē radusies lielāka plaša starp skolēniem ar augstākām spējām un pozitīvu ģimenes atbalstu un skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām. 2023./24.m.g. skola pilnībā pārgājusi uz mācībām valsts valodā un neīstenoto mazākumtautību izglītības programmas. Lielākais izaicinājums turpmākajā periodā ir skolēnu ar krievu dzimto valodu integrācija, kas tiek īstenota izmantojot atbalsta personāla saskaņotu darbību ikdienas mācību procesā.