



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

Vangažu pirmsskolas izglītības iestāde “Jancis”

Reģ. Nr 40900019452

Smilšu iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136

Tālrunis 67995292, 67995278

e-pasts: pii.jancis@ropazi.lv

www.bernudarzsjancis.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023./2024.-2025./2026.m.g.

SASKAŅOTS:

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras un sporta
departamenta vadītāja
Sanita Tīberga

2023.g. ____.

Vangaži, Ropažu novads 2023

SATURS

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi
2. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....
3. Izglītības iestādes SVID analīze.....
4. Izglītības iestādes attīstības prioritātes 2023.-2026.gadi:
 - 4.1. Prioritāšu īstenošanas plāns 2023./2024.
 - 4.2. Prioritāšu īstenošanas plāns 2024./2025.
 - 4.3. Prioritāšu īstenošanas plāns 2025./2026.
5. Attīstības plāna monitorings.....

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Ropažu novada pašvaldības Vangažu pirmsskolas izglītības iestāde “Jancis” (turpmāk – Iestāde) ir izglītības iestāde, kura piedāvā individuālu pieeju katra izglītojamā veselībai, spējām un personīgo izglītības mērķu realizēšanai.

Iestādes misija

Laimīgs bērns, kurš nāk uz izglītības iestādi ar prieku, zinot, ka tiks uzklauts, saprasts, iedrošināts un iegūs pamatprasmes strauji mainīgajos procesos.

Iestādes vīzija

Izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi, lai ikviens justos droši, veidotu pozitīvu komunikāciju, kļūtu patstāvīgs, dzīvespriecīgs, daudzpusīgi attīstīts, zinātkārs.

Iestādes vērtības

Sadarbība, cieņa, godīgums, droša vide, zinātkāre

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi ir:

1. Organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības un izglītojamo audzināšanas vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu;
2. Veicināt izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, veselības nostiprināšanu, ievērojot viņu attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas un prasmes, nodrošinot izglītojamajam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Mūsu iestādes uzdevumi ir:

1. Sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanu izglītojamajiem, pašiem pret sevi, ģimeni, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Veidot izpratni par cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus un atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;

2. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai citiem izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk – vecāki), lai nodrošinātu izglītojamo sagatavošanu pamatizglītības ieguves uzsākšanai;
3. Nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus;
4. Racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu, materiālus un personāla resursus;
5. Izpildīt un iesniegt oficiālās statistikas veidlapu (atbilstoši normatīvajos aktos par oficiālās statistikas veidlapu paraugiem izglītības jomā noteiktajam), aktualizēt Izglītības iestāžu reģistrā norādāmo informāciju atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par Valsts izglītības informācijas sistēmas saturu, uzturēšanas un aktualizācijas kārtību;
6. Pildīt citus normatīvajos aktos paredzētos izglītības iestādes uzdevumus.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RASKTUROJUMS

Ropažu novada pašvaldības Vangažu pirmsskolas izglītības iestāde "Jancis" ir pašvaldības dibināta un pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai. Iestāde darbojas tiešā Ropažu novada pašvaldības izpilddirektora pārraudzībā. Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi normatīvie akti, kā arī Dibinātāja izdotie tiesību akti un iestādes nolikums (aktuālā redakcija apstiprināta 2021.gada. 18.augustā ar Ropažu novada domes lēmumu, protokola Nr.8/21§). Iestāde ir ar pastarpinātās pārvaldes iestādes statusu, kurai ir sava simbolika, noteikta parauga veidlapa, zīmogs. Tā reģistrēta Izglītības iestāžu reģistrā ar Nr. 4301901909.

Iestādes juridiskā adrese un izglītības programmas īstenošanas vieta- Smilšu iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV- 2136. Robežojas ar Gaujas ielu. Izglītības iestāde atrodas Ropažu novadā Vangažu pilsētā, 32 km attālumā no Rīgas.

Iestāde ir dibināta 1994. gada 4. augustā ar nosaukumu "Vangažu bērnudārzs". 1994. gada 5. septembrī bērnudārzs uzsāk darbu ar 7 grupām un 127 bērniem. 1999. gada 14. septembrī bērnudārzam tiek piešķirts nosaukums "Jancis".

2023. gada 1. septembrī iestādē uzņemti 126 bērni septiņās grupās.

Izglītojamo skaita dinamika

Mācību gads	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.
Izglītojamo vecums	Kopā 133	Kopā 143	Kopā 126
Līdz 3 gadu vecumam	26	30	28
3-4 gadus veci	30	35	29
4-5 gadus veci	41	29	36
5-6 gadus veci	36	49	37

Īstenotās izglītības programmas

Iestāde īsteno vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, programmas apguve notiek valsts valodā. Iestāde var patstāvīgi īstenot interešu izglītības programmas un citas izglītības programmas atbilstoši ārējos normatīvajos aktos noteiktajam.

Izglītojamo programmas nosaukums	Kods	Licences nr.	Datums
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-3949	09.02.2011.

Personālresursi

Izglītības iestādes darbinieki: iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, metodiķe, ēku un apsaimniekojamās teritorijas pārzinis, lietvede, medmāsa, 15 pirmsskolas skolotājas, sporta skolotājs, mūzikas skolotāja, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, 8 skolotāju palīgi un 8 citi tehniskie darbinieki. Visi iestādes pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām par profesionālo pilnveidi.

Pedagogu sadalījums pēc izglītības

Profesionālais/ akadēmiskais maģistrs	Profesionālais/ akadēmiskais bakalaurs	1.vai 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība	Nepabeigta pedagoģiskā augstākā izglītība
3	8	10	1

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Līdz 25 gadi	25-30gadi	31-40gadi	41-50gadi	51-60gadi	61 un vairāk gadi
-	1	5	10	6	-

Fiziskās vides raksturojums.

Izglītības iestādes fiziskā vide ir sakārtota. Grupu telpas ir atbilstoši pielāgotas pirmsskolas izglītojamo vajadzībām. Iestāde budžeta ietvaros telpās veic kosmētisko remontu, ir nepieciešama telpu renovācija. Sadarbībā ar dibinātāju, uzsākta iestādes telpu atjaunošanas plānošana. Iestāde ar IT tehniku ir daļēji aprīkota, katrā pirmsskolas grupā ir dators, trūkst vismaz 2 interaktīvās tāfeles un papildus datori speciālistiem.

Iestādes teritorija ir iežogota, nepieciešama rotaļlaukumu konstrukciju nomaiņa un žoga rekonstrukcija. Izglītojamo vajadzībām teritorijā ir sporta laukums un skatuve. Teritorija ir sakopta, tīra un kārtīga.

Izglītības iestādes finansiālais nodrošinājums

Izglītības iestāde tiek finansēta no valsts un Ropažu pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti izglītības iestādes vajadzībām normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā, to aprīte un uzskaitē ir centralizēta, izlietojums ir racionāls un efektīvs. Finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmas realizēšanai un iestādes darbības nodrošināšanai, taču nepietiekami infrastruktūras uzturēšanai, attīstībai un fiziskās vides uzlabošanai. Iestādē ir nepieciešamā materiāli tehniskā bāze, sakārtota vide, dienas režīms pielāgots tā, lai sekmīgi realizētu izglītības programmu.

1. Valsts mērķdotācija pedagogu darba samaksai un mācību līdzekļu iegādei obligātās apmācības izglītojamajiem.

2. Pašvaldības budžeta līdzekļi: pedagogu un tehnisko darbinieku darba samaksai, kompensācijas un sociālās garantijas, mācību līdzekļu un materiālu iegādei, ēkas uzturēšanas un saimnieciskajiem izdevumiem.

Budžeta gads	Valsts mērķdotācija Pedagogu darba samaksai, mācību līdzekļiem	Pašvaldība darbinieku atalgojumam	Pašvaldība Tehniskais budžets	Pašvaldība kopā
2022.gads	36 145	403 748	152 553	556 301

Sadarbības partneri:

- Ropažu novada pašvaldība,
- Ropažu novada pašvaldības Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras un sporta departaments,
- Ropažu novada Vangažu pilsētas pārvalde,
- Ropažu novada Vangažu vidusskola,
- Ropažu novada Vangažu Mūzikas un mākslas skola,
- Ropažu novada Vangažu pilsētas kultūras nams,
- Ropažu novada Vangažu bibliotēka,

Iestādes īpašie piedāvājumi:

- Pieejami speciālā pedagoga, sociālā pedagoga, logopēda pakalpojumi.
- Interesu izglītības programmu piedāvājums mainīgs

Bērnu personību veidojoši un attīstību nodrošinoši pasākumi

Pirmsskolas iestādes tradīcijas:

- Zinību diena
- Gadskārtu ieražu svētki

- Sporta dienas
- Lāčplēša diena
- Latvijas Valsts dibināšanas dienas svinības
- Ģimenes diena
- Izlaidums

IZGĪTĪBAS IESTĀDES SVID ANALĪZE

Stiprās puses	Vājās puses	Iespējas	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> • Daudzveidīga mācību metožu un metodisko paņēmienu izmantošana; • Iespēja grupām plānot un iegādāties mācību līdzekļus atbilstoši grupas vajadzībām; • Iestādē ir pieejams atbalsta personāls (speciālais pedagogs, sociālais pedagogs); • Pedagoģiem ir iespēja apmeklēt kursus, seminārus un lekcijas; • Veidota pozitīva un izglītojoša sadarbība ar vecākiem; 	<ul style="list-style-type: none"> • Novecojusi izglītības iestādes infrastruktūra (rotaļlaukumi, sporta laukums, zaļā zona, nožogojums, iestādes iekštelpas); • Pedagoģu novecošanās un neliels jaunu pedagoģu īpatsvars; • Pedagoģiskajā darbā pietiekami netiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas; • Trūkst nepieciešamie personāla resursi - pedagoģi, un atbalsta personāls (logopēds, psihologs); 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotaļu laukumu un sporta laukuma labiekārtošana un drošas vides veidošana; • Papildus telpas izglītības iestādē 6 gadīgo bērnu mācību procesa nodrošināšanai; • Uzlabot sadarbību ar vecākiem; • Iestādes sadarbība ar citām novada iestādēm; • Dalība projektos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģu vidējā vecuma palielināšanās; • Izglītības sistēmas reformas; • Skolotāju pedagoģiskās meistarības trūkums, izdegšanas sindroms; • Speciālistu (atbalsta personāla) trūkums pirmsskolā; • Pedagoģu trūkums nākotnē; • Atsevišķu vecāku atbildības trūkums, neiesaistīšanās pedagoģiskā procesā.

<ul style="list-style-type: none"> • Pieaug veiksmīga sadarbība ar pašvaldību, un tās finansiālais atbalsts iestādes vides uzlabošanai. • Pašvaldības apmaksāts interešu izglītības piedāvājums (interešu izglītības programma “Rit mana valodiņa”) • Mainīgs interešu izglītības ārpakalpojuma piedāvājums 	<ul style="list-style-type: none"> • Iestāde ir neaktīva projektu ieviešanā; • Pedagogiem pietrūkst pašiniciatīvas; • Pietiekami netiek izmantotas iestādes iespējas reklamēt sabiedrībai savu darbību; • Sadarbības prasmes trūkums starp kolēģiem (nelielai daļai). 		
---	---	--	--

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2023.-2026. MĀCĪBU GADIEM

Nr.p.k.	Iestādes darbības pamatjomas	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
	Atbilstība mērķiem	Caurviju prasmes-pašvadīta mācīšanās īstenošana.	Caurviju prasmes jaunrade un uzņēmējspēja īstenošana	Caurviju prasmes kritiskā domāšana un problēmrisināšana
	Kvalitatīvas mācības	Popularizēt dažādas lasīšanas aktivitātes kā aizraujošas un jēgpilnas nodarbes, domājot par lasītāja komfortu, entuziasmu, izvēli un interesi.	Izglītības saturam atbilstošu mācību programmu īstenošana-speciālās izglītības programma.	Uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvīgu darbošanos balstīta mācīšanās, izmantojot dabaszinību jomas

				iespējas, mācību procesu organizējot āra vidē.
	Iekļaujoša vide	Pedagogu nodrošināta mācību vide, kas sekmē ikviena bērna labsajūtu.	Teritorijas labiekārtošana, inventāra atjaunošana un papildināšana, uzlabojot mācību vides izmantošanas iespējas izglītojamo vispusīgai attīstībai.	Teritorijas labiekārtošana, inventāra atjaunošana un papildināšana, uzlabojot mācību vides izmantošanas iespējas izglītojamo vispusīgai attīstībai.
	Labā pārvaldība	Kvalitātes kultūras veidošana- sadarbība visos līmeņos, vērtības, vīzija, rīcība, attieksme.	Katra darbinieka atbildības uzņemšanās par savu un iestādes mērķu sasniegšanu.	Iestādes attīstības un konkurētspējīgas darbības nodrošināšana.

Prioritāšu īstenošanas plāns 2023./2024.

Nr.p.k.	Iestādes darbības pamatjomas	Prioritāte	Mērķis	Novērtēšanas kritēriji	Ieviešanas gaita	Atbildīgais
	Atbilstība mērķiem	Caurviju prasmes-pašvadīta mācīšanās īstenošana	Bērns apgūst prasmes plānot, īstenot un uzraudzīt savas darbības patstāvīgi, kā arī prast atpazīt, nosaukt un pārraudzīt savas emocijas.	Tiek izvirzīts: skaidrs sasniedzamais rezultāts; jēgpilni un daudzveidīgi uzdevumi un atbalsts; attīstoša atgriezeniskā saite.	Reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu, uz pārmaiņām vērstu pieredzes stāstu par pašvadītu mācīšanos mācību procesa laikā.	Vadītājas vietniece izglītības jomā, metodiķe, pedagogi

				Bērniem tiek dots laiks, lai darītu, piedzīvotu un mācītos paši.		
	Kvalitatīvas mācības	Popularizēt dažādas lasīšanas aktivitātes kā aizraujošas un jēgpilnas nodarbes, domājot par lasītāja komfortu, entuziasmu, izvēli un interesi.	Radot un pilnveidojot vidi, tiks veicināta vispārējā lasīšanas kultūra.	Atrod laiku lasīšanai, pieaugušie lasa priekšā bērniem. Izveido vietu lasīšanai. Sadarbojas ar pilsētas bibliotēku. Izveido tēlu ar kuru kopā lasa. Izveido grāmatu maiņas punktu kopā ar vecākiem.	Iestādes finansējumā atvēlēt līdzekļus vides iekārtojumam, tēla izgatavošanas materiāliem un grāmatu maiņas punktam.	Pedagogi
	Iekļaujoša vide	Pedagogs nodrošina mācību vidi, kas sekmē ikviena bērna labsajūtu.	Mācību vide droša, pārraugāma, mainīga ar iespēju daudzveidīgām darbībām.	Pedagogs iesaista bērnus savas vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā. Pedagogs rada vidi, kas stimulē bērnu uzņemties pieņemamus riskus savas attīstības un	Katra grupa reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu.	Vadītājas vietiece izglītības jomā, metodiķe, pedagogi

				<p>mācīšanās tālākai virzībai.</p> <p>Dalība programmā “Drošs un draudzīgs bērnudārzs”</p>		
	Labā pārvaldība	<p>Kvalitātes kultūras veidošana-sadarbība visos līmeņos, vērtības, vīzija, rīcība, attieksme.</p>	<p>Tiek aktualizēta katra darbinieka un izglītojamā vecāka/ aizbildņa atbildība un loma iestādē.</p>	<p>Pedagoga mijiedarbība ar bērniem ir draudzīga un cieņas pilna. Tādējādi sekmē ikviena bērna pašuztveres/ identitātes attīstību un mācīšanos.</p> <p>Pedagoga mijiedarbība veicina tādas mācīšanas kopienas veidošanos, kurā katrs bērns jūtas piederīgs un saņem atbalstu</p>	<p>Pie katras no vērtībām tiek apkopoti grupu piemēri, kā vērtības tiek iedzīvinātas praksē.</p>	<p>Iestādes vadītāja, darbinieki</p>

				sava potenciāla attīstīšanai. Darbinieki, izglītojamie, vecāki tiek iesaistīti iestādes vērtību, misijas un vīzijas ģenerēšanas procesā.		
--	--	--	--	--	--	--

Prioritāšu īstenošanas plāns 2024./2025.

Nr.p.k.	Iestādes darbības pamatjomas	Prioritāte	Mērķis	Novērtēšanas kritēriji	Ieviešanas gaita vai uzdevumi	Atbildīgais
	Atbilstība mērķiem	Caurviju prasmes jaunrade un uzņēmējspēja īstenošana	Bērns, izdomā vairākas risinājuma iespējas ierastu darbību veikšanai; Izrāda iniciatīvu un spontanitāti; Vēlas apgūt jaunas prasmes.	Pirmskolā bērns, kura iniciatīvu, vēlēšanos eksperimentēt un meklēt atbildes uz paša jautājumiem atbalsta skolotājs, gūst pārliecību par savām spējām, ir gatavs apgūt ko jaunu, radīt idejas un tās īstenot. Rotaļājoties un eksperimentējot ar ierastām darbībām un priekšmetiem,	Reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu, uz pārmaiņām vērstu pieredzes stāstu mācību procesa laikā.	Vadītājas vietniece izglītības jomā, metodiķe, pedagogi

				bērns rada dažādas iepriekš nepieredzētas lietu kombinācijas, stiprina vēlmi apgūt jaunas zināšanas un prasmes, kā arī veido ieradumu izrādīt iniciatīvu un paveikt iesākto līdz galam.		
	Kvalitatīvas mācības	Izglītības saturam atbilstošu mācību programmu īstenošana	Motivēt pedagogus apgūt un pielietot dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, akcentējot katra bērna individuālos sasniegumus un attīstības dinamiku	Organizēti kursi vai semināri, pamanot katra pedagoga pilnveidojamās jomas. Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām.	Reizi pusgadā iepazīstina ar pedagogam jaunu mācīšanas un/ vai mācīšanās metodi.	Vadītājas vietniece izglītības jomā, metodiķe, pedagogi

	Iekļaujoša vide	Teritorijas labiekārtošana, inventāra atjaunošana un papildināšana.	Uzlabojot mācību vidi un izmantošanas iespējas uzlabosies izglītojamo vispusīga attīstība.	Saskaņots un īstenots rotaļu laukuma projekts, iegādāts inventārs āra mācību videi.	Plāna realizācija saskaņā ar iestādes budžetu.	Iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, metodiķe, pedagogi, ēku un apsaimniekoja mās teritorijas pārzinis
	Laba pārvaldība	Katra darbinieka atbildības uzņemšanās par savu un iestādes mērķu sasniegšanu.	Iestādes attīstības un konkurētspējīgas darbības nodrošināšana.	Tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu pirmsskolas mērķu sasniegšanā.	Izglītības iestādes darbinieki reizi pusgadā iepazīstina kolēģus ar vienu veiksmīgu uz pārmaiņām vērstu pieredzes stāstu.	Iestādes vadītāja, darbinieki

Prioritāšu īstenošanas plāns 2025./2026.

Nr.p.k .	Iestādes darbības pamatjomas	Prioritāte	Mērķis	Novērtēšanas kritēriji	Ieviešanas gaita vai uzdevumi	Atbildīgais
	Atbilstība mērķiem	Caurviju prasmes kritiskā domāšana un problēmrisināšana	Bērns lieto sadzīves darbību algoritmus pazīstamās	Pirmsskolā šīs prasmes apgūst, vērojot, pētot dabas	Reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu, uz	Vadītājas vietniece izglītības jomā,

			<p>situācijās, piemēram, roku mazgāšana; formulē vienkāršas sakarības un darbību secību, nosaka pazīstamu situāciju, notikumu cēloņus un sekas; mācās izvērtēt informācijas ticamību, pieņemt lēmumus, izdarīt izvēles un vērtēt izdarīto.</p>	<p>objektus/parādības, identificējot un nosaucot dažādas sakarības, apzinoties darbību secību, cēloņus un sekas, izvērtējot redzētā un dzirdētā ticamību, kā arī risinot ikdienas problēmsituācijas</p>	<p>pārmaiņām vērstu pieredzes stāstu mācību procesa laikā.</p>	<p>metodiķe, pedagogi</p>
	<p>Kvalitatīvas mācības</p>	<p>Uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvīgu darbošanos balstīta mācīšanās, izmantojot dabaszinību jomas iespējas, mācību procesu</p>	<p>Ilgtermiņā āra aktivitāšu plānošana un organizēšana uzlabos bērnu zināšanas un interesi par dabaszinātnēm, sekmēs viņu vēlmi aktīvi un praktiski darboties svaigā gaisā, viņos veidosies saudzīga</p>	<p>Dabaszinību jomas integrēšana pirmsskolas nodarbību plānošanā un īstenošanā.</p> <p>Iesaiste dabas zinību projektos „Cūkmens”, „Latvijas valsts meži”, „Skudra</p>	<p>Reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu, uz pārmaiņām vērstu pieredzes stāstu mācību procesa laikā.</p>	<p>Vadītājas vietiece izglītības jomā, metodiķe, pedagogi</p>

		organizējot āra vidē.	attieksme pret dabu, estētiska dabas uztvere un mīlestība pret visu dzīvo.	Urda” , „Eko-skola” u.c.		
	Iekļaujoša vide	Teritorijas labiekārtošana, inventāra atjaunošana un papildināšana, uzlabojot grupu mācību vides izmantošanas iespējas izglītojamo vispusīgai attīstībai.	Saskaņots un īstenots sporta laukuma projekts, iegādāts inventārs grupu vides iekārtošanai.	Pedagogs iesaista bērnus savas vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā.	Reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu, uz pārmaiņām vērstu pieredzes stāstu sporta nodarbību un brīvā laika organizēšanas iespējām āra vidē.	Iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, metodiķe, pedagogi, ēku un apsaimniekoja mās teritorijas pārzinis
	Laba pārvaldība	Iestādes attīstības un konkurētspējīgas darbības nodrošināšana	Pieprasīta, novērtēta un atpazīstama izglītības iestāde	Iestādes attīstības plāna izvērtējums, tālāko attīstības prioritāšu plānošana (SVID analīze, iestādes pašvērtējums)	Iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā iesaistās visas mērķgrupas	Iestāde vadītāja, darbinieki, vecāki

ATTĪSTĪBAS PLĀNA MONITORINGS

1. Attīstības plāna darbības periodā izstrādā iestādes ikgadējo darba plānu, kas nosaka izvirzīto mērķu un tiem pakārtotu uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Darba plāns nosaka tajā plānot pasākumu atbildīgos, iesaistītās puses un īstenošanas laiku.
2. Darba plāna izstrādi veic vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, metodiķe, ēku un apsaimniekojamās teritorijas pārzinis.
3. Darba plānu līdz kārtējā mācību gada 1.septembrim apstiprina iestādes pedagoģiskajā padomē, kurā izskata un analizē arī iepriekšējā perioda rezultātus.