

Pirmsskolas izglītības iestādes „Gregucis” pašnovērtējuma ziņojums*

Vangaži, 1.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 2, Vangaži, Ropažu novads "Ausmas 1", Silakrogs, Ropažu novads Zemgaļu iela 8, Rīga	V-8958	2017.02.02	60	104

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņas dēļ pirmsskolu pārtrauca 1 bērns.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Pienākot rindai pašvaldības pirmsskolā, apmēram 25 audzēkņi pārgāja uz pašvaldības pirmsskolu, jo lielai daļai tas ir tuvāk mājām, bet otrai daļai - tur viss ir bezmaksas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – individuāla pieeja katra bērna audzināšanas un mācīšanās procesā, atbalsts katra bērna individuālo prasmju un vajadzību īstenošanā un attīstībā.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – multifunkcionālas vides radīšana katra bērna vispusīgai attīstībai. Radoša personība, lietpratīgs pilsonis ar augstu atbildības sajūtu.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, godīgums, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, atbildība, uzticība, drosme.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, akcentējot savstarpējās sadarbības prasmes.	kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none">• Caurvijās balstīts mācību process• sadarbība starp visām mācību procesā iesaistītām personām (vecāki, audzēkņi, pedagogi)	Daļēji sasniegts – vēl ir ko pilnveidot un attīstīt, pielāgojoties pastāvīgai izglītības procesu pilnveidošanai.
	kvantitatīvi	
Nr.2 Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību	Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none">• Individuāla pieeja izglītojamajiem.• Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana “Sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kartē” ne retāk kā 1.un 2.mācību gada semestrī “Eliis” sistēmā.• Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.	Daļēji sasniegts – vadoties pēc dažādiem apstākļiem (slimošana, ātrāka izņemšana no grupas) ne vienmēr tiek sasniegts rezultāts.
	kvalitatīvi	
Nr.3 Darbinieku profesionālās kompetences paaugstināšana	kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none">• Kursu un semināru apmeklējums	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Individuāla pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.	Kvalitatīvi mācību process tiek organizēts vadoties pēc bērnu spējām un vajadzībām visas dienas garumā	Sasniegts
	b) kvantitatīvi	
Nr.2 Izglītojamo novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniežamajam rezultātam, ņemot vērā izglītojamo personīgos sasniegumus.	Kvalitatīvi Izglītības iestādē vismaz reizi ceturksnī jāveic izglītojamo novērtēšanas rezultātu izvērtēšana un jāizvirza sasniežamie rezultāti, ņemot vērā izglītojamo personīgos sasniegumus.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus izglītības programmas noslēgumā.	Turpmāk, lai uzlabotu izglītojamo mācību satura apguves rādītājus, izglītības iestādes pedagogiem ir jāpievērš lielāka uzmanība valodas, kultūras un sociālai mācību jomai.
Izglītības programmas apguves procesā izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	
Spēcīgāko un varošāko bērnu talantu pamanīšana, attīstīšana un izkopšana	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu darbu vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Sniegt atbalstu iestādes pedagogiem, lai nodrošinātu uz kvalitatīvu iekļaujošas izglītības nodrošinājumu izglītības iestādē.
Aktīvi tiek attīstītas audzēkņu mācīšanās spējas, kā arī pašvadītā mācīšanās, kas sekmē audzēkņu radošumu, izziņas interesi, spējas.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	
Izglītības programma tiek īstenota padziļināti. Ir audzēkņi, kas uzsāk skolas gaitas izlaužot 1 sagatavošanas gadu, uzradot ļoti labus rezultātus mācības.	
Mācību ekskursijas kā izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Nav īstenoti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba prioritātes ir veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (radošuma, cieņas, atbildības un godprātīguma izkopšanu), drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Turpināt veicināt cieņpilnu attieksmi vienam pret otru un apkārtējiem, kā arī mācīt izturēties ar cieņu pret dažādo valodu, cilvēkiem un svētkiem. Turpināt audzināt patriotismu, ievērojot latviskās tradīcijas. Ar cieņu izturēties pret savas valsts simboliku.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Esam saņēmuši atgriezenisko saiti no pašvaldības pirmsskolām un skolām, ka mūsu bērni ir ar labām sagatavošanas prasmēm.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Regulāri izvērtējam audzēkņa sasniegtos rezultātus un nosakām nākamās sniedzamos rezultātus.