

Ulbrokas Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums*

Ulbroka, 2023.gada 24 oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1		P-150240	12.01.2017.	93	80
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle	20V 212 01 1		P-15025	12.01.2017.	31	28
Taustiņinstrumentu spēle Akordeona spēle	20V 212 01 1		P-15026	12.01.2017.	10	7
Stīgu instrumentu spēle Vijoles spēle	20V 212 02 1		P-15027	12.01.2017.	15	13
Stīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle	20V 212 02 1		P-15028	12.01.2017.	13	10
Stīgu instrumentu spēle Kokles spēle	20V 212 02 1		P-15029	12.01.2017.	9	9
Pūšaminstrumentu spēle Flautas spēle	20V 212 03 1		P-15030	12.01.2017.	11	9
Pūšaminstrumentu spēle Klarnetes spēle	20V 212 03 1		P-15031	12.01.2017.	3	1
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-15032	12.01.2017.	7	7
Pūšaminstrumentu spēle Mežraga spēle	20V 212 03 1		P-15033	12.01.2017.	2	2

Pūšaminstrumentu spēle Trompetes spēle	20V 212 03 1		P-150234	12.01.2017.	8	8
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P-15035	12.01.2017.	14	14
Vokālā mūzika Kora klase	20V 212 06 1		P-15036	12.01.2017.	21	19
Pūšaminstrumentu spēle Eifonija spēle	20V 212 03 1		P-4860	05.07.2021.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 4 izglītojamie izstājušies no izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ.
- 1.2.2. 2 izglītojamie izstājušies no izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada laikā, jo 1 izglītojamā iestājusies vidējā profesionālās izglītības iestādē – RDMV, 1 izglītojamā mainījusi profesionālās ievirzes skolu izdevīgākas atrašanās vietas dēļ.
- 1.2.3. 4 izglītojamie izstājušies no izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada laikā dažādu veselības problēmu dēļ. Visbiežākais izstāšanās iemesls ir grūtības apvienot mācības profesionālās ievirzes skolā ar vispārīzglītojošo skolu (10 izglītojamie), kā arī interešu maiņa, grūtības apvienot mācības profesionālās ievirzes skolā ar citām interešu izglītības nodarbībām (9 izglītojamie). 1 izglītojamais atskaitīts nesekmības dēļ vairākos mācību priekšmetos. 1 izglītojamā izstājusies no izglītības iestādes nepieteikamu valsts valodas prasmju dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola ir profesionālās ievirzes izglītības mūzikā un mākslā aktīvs realizētājs, kas attīsta bērnu un jauniešu radošumu un konkurētspēju. Mēs rūpējamies par mantoto un iegūto kultūras vērtību saglabāšanu, aktualizēšanu, izplatīšanu, attīstām daudzveidīgu kultūras vidi, kā arī pilnvērtīgi iekļaujamies un darbojamies novada un Latvijas kultūras telpā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – sekmēt audzēkņu veidošanos par garīgi, fiziski un emocionāli attīstītu, brīvu, atbildīgu, aktīvu un radošu personību, kura apguvusi mākslas un mūzikas pamatus, prot radoši pielietot iegūto pieredzi un atbilstoši savām interesēm spēj turpināt izglītību nākamajā pakāpē un iekļauties Latvijas kultūras dzīvē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – skola darbojas kā kultūrizglītības centrs novadā, kas izglīto jauno kultūras cilvēku, līdztekus nodrošina iedzīvotājiem profesionālo prasmju un iemaņu apguvi, garīgās pilnveides vajadzību izveidi un nostiprināšanu visa mūža garumā. Aktīvi piedalās novada kultūras dzīves veidošanā, organizē nozīmīgus kultūras pasākumus Latvijas mērogā, veicina starptautisko sadarbību.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi - Izglītības programmas un mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas ar mūsdienīgu saturu, atbilstoši noteikumu par Valsts	Daļēji sasniegts, jo Valsts profesionālās ievirzes izglītības standarts mākslu jomā

	profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā prasībām.	nav apstiprināts. Aktualizētas mācību priekšmetu programmas Solfedžo, Sītaminstrumentu spēle, Klavierspēle, Vijoles spēle, Datorgrafika, Veidošana.
Izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu aktualizēšana.	b) kvantitatīvi – visas 14 Izglītības programmas un atbilstošās mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas atbilstoši noteikumu par Valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā prasībām.	Daļēji sasniegts, jo Valsts profesionālās ievirzes izglītības standarts mākslu jomā nav apstiprināts. Aktualizētas sešas mācību priekšmetu programmas.
Nr.2	a) kvalitatīvi - izglītojamie ir informēti par izglītības turpināšanas iespējām mūzikas un mākslas jomā, vidējā un augstākā pakāpē.	Sasniegts
Karjeras izglītības atbalsta pasākumu plānošana un veicināšana.	b) kvantitatīvi – organizēti divi UMMS absolventu, kuri turpina izglītību Mūzikas vidējā vai augstākā pakāpē, koncerti; organizēta viena UMMS absolventu, kuri turpina izglītību Mākslas vidējā pakāpē, izstāde.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi – veikta pedagogu un vecāku izglītošana par ģimenes lomu mācību procesā un sadarbības formām ar skolu.	
Veicināta skolas un izglītojamo ģimenes	b) kvantitatīvi – pedagogiem notikuši audzināšanas kursi (vismaz 6h apjomā);	

sadarbība, mācību procesa uzlabošanai	<p>Organizētas vecāku sapulces pa izglītības programmu jomām – Taustiņinstrumenti, Stīgu instrumenti, Sītainstrumenti, Pūšaminstrumenti, Vokālā mūzika, Vizuāli plastiskā māksla. Organizēti kursi vecākiem.</p> <p>Organizēti koncerti un izstādes, atklātās nodarbības vecākiem.</p> <p>Vecāku darbība Skolas padomē.</p>	
Nr.2	a) kvalitatīvi - Izglītības programmas un mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas ar mūsdienīgu saturu, atbilstoši noteikumu par Valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā prasībām.	
	b) kvantitatīvi – visas 14 Izglītības programmas un atbilstošās mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas atbilstoši noteikumu par Valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā prasībām.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamjiem, kuriem mācību snieguma vērtējums kādā no mācību priekšmetiem ir bijis zemāks par četrām ballēm vai vērtējums nav saņemts gan I gan II semestrī tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. Notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem, lai kopīgi atbalstītu izglītojamo, līdzsvarotu mācību izglītojamo slodzi. Tiek izstrādāti individualizēti, detalizēti mācību plāni, kas palīdz gan audzēkņim, gan vecākiem sekot līdz audzēkņu individuālajam mācību procesam.</p>	

<p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā veic absolventu un viņu vecāku anketēšanu, lūdzot izteikt vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšana, kā arī atsevišķos gadījumos turpmākajos gados. mācību pārtraukšana nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar pamatotiem iemesliem kā dzīves vietas maiņa, grūtības apvienot mācības profesionālās ievirzes skolā ar vispārīzglītojošo skolu vai citām interešu izglītības nodarbībām.</p>	
<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu. Izglītības iestāde nodrošina mērķtiecīgu karjeras izglītību mācību procesā laikā, kā arī citās iestādes organizētās aktivitātēs. Lielākā daļa izglītojamo (70% un vairāk) ir informēti karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Pedagogi kopā ar izglītojamam pēc nepieciešamības dodas uz konsultācijām mūzikas un mākslas vidējās izglītības iestādēs. izglītības iestāde organizē papildus mācību pasākumus, lai izglītojamie varētu kvalitatīvi sagatavoties iestājpārbaudījumiem.</p>	
<p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izglītības programmu saturu un mērķiem.</p>	<p>Sadarbībā ar Ropažu novada Izglītības Jaunatnes lietu, kultūras un sporta departamentu izstrādāt vienotu absolventu monitoringa anketu visām Ropažu novada mūzikas un mākslas skolām.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.</p>	

<p>Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p>	
<p>Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk vērotajās stundās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu. Mācību stundās tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei vai izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Lielākā daļa izglītojamie (75% un vairāk vērotajās mācību stundās) ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p>	<p>Sadarbībā ar Ropažu novada Izglītības Jaunatnes lietu, kultūras un sporta departamentu organizēt savstarpējo apmaiņu un paraugstundu vērošanu gan Ropažu novada, gan citās Republikas mūzikas un mākslas skolās, lai saskatītu vienojošo un paņemtu attīstošo citādākas pieejas metožu izmantošanā.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Tiek izstrādāti individualizēti, detalizēti mācību plāni, kas palīdz gan izglītojamajiem, gan vecākiem sekot līdzi individuālajam mācību procesam. Ir iespēja individuālām konsultācijām. Informācija par izglītojamiem, kam nepieciešams un/vai tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (specialitātes pedagogs/kursa audzinātājs). Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, tomēr ierobežotā personāla skaita vai profesionālās kapacitātes trūkuma dēļ atbalsts tiek nodrošināts nepilnīgi. Izglītības iestādē nav pieejams atbalsta personāls. Izglītības iestādes vadība un pedagogi nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar pašvaldības vispārīglītojošo skolu atbalsta personālu. Nepieciešamie uzlabojumi atbalsta sistēmā ne vienmēr tiek ieviesti pietiekami efektīvi un savlaicīgi.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno 14 mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izglītības iestādes vadība - direktors, direktora vietnieki izglītības darbā ir piedalījušies semināros un iepazinušies ar jaunā Valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā vadlīnijām. Kopā ar metodisko komisiju vadītājiem notiek darbs, lai varētu aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek ņemts vērā profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p>Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, dibinātājam) ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, kursam vai</p>	<p>Izglītojamo vecāki ir informēti, taču ne vienmēr ir izpartne, par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p>

<p>izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš gandrīz visi pedagogi.</p>	
<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (koncerts, ekskursija, konkurss utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. 12.10.2022. Latvijas profesionālās ievirzes Mūzikas skolu audzēkņu konkurss Dziedāšanā “**IV komponista Alvila Altmāņa dziesmu konkurss „Ulbrokas Vālodzīte 2022”**”, ko organizē Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola sadarbībā ar Ropažu novada pašvaldību un Ulbrokas Mūzikas un mākslas skolas atbalsta biedrību BUMMS. Konkurssā piedalījās 36 jaunie dziedātāji no 12 Latvijas profesionālās ievirzes Mūzikas skolām. Pedagogi piedalījās 6 h profesionālās pilnveidesursos “Oriģināldziesmu un tautas dziesmu interpretācija vokālajā mūzikā”.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti. 27.04.2022. **VI Mazpilsētu un lauku Mūzikas skolu konkurss Flautas spēles audzēkņiem “Flautu Balsis”**. Organizē Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola sadarbībā ar skolas atbalsta biedrību BUMMS. Piedalās 42 dalībnieki no 20 skolām. Pedagogi piedalījās 6 h profesionālās pilnveidesursos “Darbs pie repertuāra sagatavošanas, izvēles flautas spēles konkursos”.
- 4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti. 20.05.2022. **VI Sitaminstrumentu spēles solistu un ansambļu konkurss “Amber Percussion 2023”**. Organizē Latvijas sitaminstrumentālistu – pedagogu asociācija, PMAF Mazais bundzinieks, Mārupes mūzikas un mākslas skola, Babītes Mūzikas skola, Ulbrokas mūzikas un mākslas skola. Piedalās dalībnieki no Latvijas mūzikas skolām. Profesionālās pilnveides kursi 8 h apjomā “Netradicionālu sitaminstrumentu un perkusiju pielietojums profesionālās ievirzes sitaminstrumentu spēles programmas apmācībā” - Lektori Rihards Zaļupe, Oskars Petrauskis, Raimonds Petrauskis.
- 4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti. 10.06.2022. **IV Baltijas valstu Akordeonistu ansambļu un orķestru lielkoncerts – festivāls**. Organizē Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola sadarbībā ar Ropažu novada pašvaldību un Kultūras centru “Ulbrokas Pērle”. Piedalās 130 akordeona spēles audzēkņi no Baltijas valstu profesionālās ievirzes Mūzikas skolām. Pedagogi piedalījās profesionālās pilnveidesursos “Daudzveidīgas mācību metodes darbā ar akordeonistu ansambļiem un orķestriem profesionālās ievirzes izglītības programmā Taustiņinstrumentu spēle-akordeona spēle” 6 h apjomā.
- 4.5. Projekta īsa anotācija un rezultāti. 21.08- 3.11.2023. **Keramikas vides mākslas objektu konkurss “PIEPILSĒTAS PĻAVA”**. Organizē Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola sadarbībā ar Ropažu novada pašvaldību, Kultūras centru “Ulbrokas Pērle” un skolas atbalsta biedrību BUMMS. Konkurss notika pirmo reizi, tajā piedalās 12 Latvijas profesionālās ievirzes mākslas skolas ar 26 jauno mākslinieku radītiem darbiem. Pedagogiem piedalījās profesionālās pilnveidesursos “Vizuāli plastiskās mākslas objektu pielietojums vidē - skats, mērogs un novietne, tematika un materiālu specifika”, lektores tēlniece un pedagoģe Anda Poikāne un ainavu arhitekte Kristīna Briķe.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Izglītojamo īstermiņa un ilgtermiņa motivācijas plāna izveide.	Karjeras izglītības atbalsta pasākumu plānošana unveicināšana.	Ģimene – tās loma mācību procesā un sadarbībā ar skolu.
Izglītības iestādes tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā.	Skatuves un uzstāšanās kultūra.	Pilsoniskā līdzdalība, piederība savai valstij.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. Izglītības iestāde nodrošina mērķtiecīgu karjeras izglītību mācību procesā laikā, kā arī citās iestādes organizētās aktivitātēs - absolventu koncertus, izstādes, tikšanās ar absolventiem, kuri turpina mācības vidējā un augstākā profesionālajā izglītības pakāpē mākslu jomā. Izglītojamie ir informēti karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Pedagogi kopā ar izglītojamam pēc nepieciešamības dodas uz konsultācijām mūzikas un mākslas vidējās izglītības iestādēs. Izglītības iestāde organizē papildus mācību pasākumus, lai izglītojamie varētu kvalitatīvi sagatavoties iestājpārbaudījumiem. Ir izstrādāts vienots skatuves tērpa apraksts un vizuālizācija (sadarbībā ar Mākslas nodaļu), ar kuru iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Par skatuves un uzstāšanās kultūru tiek runāts mācību stundās un vecāku sapulcēs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes audzēkņi piedalījušies Starptautiskos konkursos iegūtot piecas Grand Prix balvas, četras I vietas, trīs II vietas, trīs III vietas un piecas Atzinības. Valsts mēroga konkursos iegūtas sešas I vietas, piecas II vietas, trīs III vietas un divas Atzinības. Izglītības iestāde piedalījies Latvijas mūzikas skolu audzēkņu konkursā TALANTS LATVIJAI, kurā skola ieguvusi Arnolda Skrides balvu par rezultatīvāko sniegumu konkursa finālā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē 77,93% izglītojamo ir optimāls mācību sasniegumu līmenis, 17,84% - pieteikams, bet 3,76 % augsts mācību sasniegumu līmenis. Pieciem izglītojamajiem 2022./2023.m.g. beigās tika noteikti papildus mācību pasākumi sakarā ar

nepieteikamiem mācību sasniegumu vērtējumiem atsevišķos mācību priekšmetos. Četri no izglītojamajiem sekmīgi nokārtoja pēcpārbaudījumus. Viens no izglītojamajiem tika atskaitīts nesekmības dēļ divos mācību priekšmetos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Santa Podgaiska
