



Vangažu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.m.g.

Iestādes vadītājs: Indra Kalniņa

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V-9811	21.05.2018.	188	181
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V-9812	21.05.2018.	169	160
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V_130	27.07.2011.	10	10
Speciālās mazākumtautības pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V_131	27.07.2011.	2	2

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā programma	31016011	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V-5150	03.09.2021.	31	27
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	v-9810	21.05.2018.	35	36
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V-5495	06.09.2012.	18	18

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 7 izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 7 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli - vecāku darba vieta tuvu izvēlētai skolai;
- 1.2.3. cits iemesls – 6 izbraukuši uz ārzemēm, patvēruma meklētāji

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Speciālais pedagogs 1	Neviens nav pieteicies
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Izglītības psihologs 1 Sociālais pedagogs 1 Medmāsa 1 Logopēdi 2	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis:

Veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kas piedāvā daudzveidīgas iespējas personības izaugsmei, atbilstoši nākotnes vajadzībām.

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Vangažu vidusskola radīt iespējas radošai pašizpaušmei, katra indivīda izaugsmei, nodrošinot vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – Vangažu vidusskola ir mūsdienīga, inovācijām atvērta skola, ar drošu vidi, kurā strādā zinoši, toleranti, uz sadarbību vērsti pedagogi un tiek atbalstīta katra izglītojamā brīvas, radošas un atbildīgas personības veidošanās.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – patstāvība, cieņa, atbildība, kultūra.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērncentrēts mācību process, kurā skolotājs ir procesa organizators. Mācību saturs ir saistīts ar skolēnu interesēm, pieredzi, talantiem un reālo dzīvi.	Kvalitatīvi 1.Mācību stundas struktūra atbilst didaktiskajam modelim pēc Ganje principiem. Plānojot mācību stundas, ir ievēroti 9G principi. 2.Skolēni veiksmīgi piedalās olimpiādēs, konkursos un	Daļēji sasniegts Notiek 20% pedagogu stundu vērošana semestrī, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti. Iestādes kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka vismaz 85% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas stundas un rotaļnodarbības. Nepieciešams turpināt veidot prasmi izglītojamajiem sniegt atgriezenisko saiti viens otram un pedagogiem. Sasniegts

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<p>interesešu izglītības nodarbībās, skatēs.</p> <p>3. Direktora vietnieki vēro un analizē stundas, lai veicinātu pedagogu prasmi pilnveidot stundas struktūru, veltot pietiekamu laiku skolēnu domāšanas procesam.</p> <p>4. Pedagogi rada mācību vidi, kas veicina skolēna izaugsmi un veido pieredzi, to realizējot sadarbības ar interesešu izglītības pedagogiem, Latvijas muzejiem, uzņēmējiem, Vangažu Pilsētas bibliotēku, biedrībām, un organizē integrētu mācību procesu, kas veicina skolēnu pašvadītu mācīšanos.</p>	<p>Turpināt darbu ar talantīgiem skolēniem.</p> <p>Daļēji sasniegts Pilnveidot stundu struktūru, lai mācību procesā skolēniem būtu iespēja attīstīt kritiskās domāšanas prasmi.</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1. Vismaz 80% pedagogu pamatojas uz kvalitatīvas stundas kritērijiem, plānojot mācību procesu.</p> <p>2. Pilnveidota sistēma, kas nodrošina, ka katra MK gada laikā organizē vismaz 2 mācību stundas, kuras var vērot un analizēt citi pedagogi</p>	<p>Daļēji sasniegts Skolotāji ievēro 3 stundas daļas. Tiek sniegta AS. Jāpilnveido SR definēšanu.</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2 Skolas kolektīva kopības apziņas stiprināšana un skolotāja - skolotāja, skolotāja-skolēna, skolēna-skolēna, skolēna-vecāka - skolotāja sadarbības pilnveidošana.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Pedagogi ir iepazinušies ar citu valstu un citu izglītības iestāžu pieredzi, labo praksi ievieš savā darbā, piedaloties eTwinning projektos.</p>	<p>Daļēji sasniegts ETwinnig Cultural Heritage in the Modern World-kultūras mantojums mūsdienu pasaulē. Jāpaplašina skolēnu skaits iesaistīšanās eTwinning piedāvātajos projektos.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<p>2. Skolas saime iesaistās jaunos projektos, pilnveidojot sadarbības, komunikācijas un līdzatbildības prasmes (eTwinnig, “Cūkmena detektīvi”, “Kontakts”)</p> <p>3.Skolotāji gūst pieredzi un ikdienas praksi sadarbības prasmju attīstībā (sadarbība starp klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un interešu izglītības skolotājiem).</p> <p>4. Skolā ir ieviesta stundu vērošanas informācijas sistēma.</p>	<p>Daļēji sasniegts Jāaktualizē iesaistīšanās projektā „Esi līderis”, plānots iesaistīties „Erasmus “projektos. Skolēnu padome turpina darbu iesāktajos projektos.</p> <p>Daļēji sasniegts Piemēram, tematiskās stundas, kas veltītas 18.novembrim , Ziemassvētku projekti, integrētās stundas un sporta pasākums «Mana ģimene». Turpināt uzsākto darbu, paplašinot sadarbības formas un izvērst tematiku.</p> <p>Sasniegts Stundu vērošanas informācijas sistēmas dati liecina par to, ka paaugstinājās stundu efektivitāte un uzlabojās latviešu valodas apguves kvalitāte 5. -9. klasēs .</p>
	<p>Kvantitatīvi 1.Skolā mācās patvēruma meklētāju ģimeņu bērni (līdz 7 izglītojamiem), kā arī 11 ukraiņu bērni, kuriem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, lai integrētos sabiedrībā.</p> <p>2. 9.-11.klases skolēnu dalība skolas organizētajā Nākotnes karjeras dienā pašvaldībā,</p>	<p>Daļēji sasniegts Ļoti bieži mainās kontingents , kas apgrūtināta izvērtēt integrācijas procesu.</p> <p>Sasniegts</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	sadarbība ar pašvaldības uzņēmējiem.	
Nr 3. Mācību telpu vides modernizācija, skolas teritorijas labiekārtošana un labvēlīgās sociālemocionālās vides pilnveide	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1.Tiek sekmēta izglītojamo pašregulācija un patstāvība.</p> <p>2.Aktīvi darbojas APU programmas pozitīvo pastiprinājumu sistēma</p> <p>3.Pedagogi realizē SEM programmu visās vecumposmu grupās.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Pozitīvo un negatīvo uzvedības piezīmju fiksēšana kā atbalsts pozitīvai uzvedībai. Pilnveidot darbību negatīvo uzvedības situāciju mazināšanai.</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>APU programmas pasākumi, labdarības tirdziņš un labdarības pasākums-5.a, 6.a. Jāpaplašina aktivitāšu dažādība.</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>1.Pedagogi realizē SEM programmu visās vecumposmu grupās.</p> <p>2.80% vecāku novērtē iestādes mācību vidi kā atbalstošu, konsekventu un drošu. Jāturpina iesāktais darbs nodrošinot pozitīvu emocionālo vidi ligvistiski nevienlīdzīgās klasē.</p>
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1.70% 5.-12. kl. izglītojami piedalās uzvedības noteikumu izstrādāšanā.</p> <p>2.Skolā tiek ievērotas vienotas prasības un noteikumi digitālo tehnoloģiju lietošanā mācību procesā.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Jāuzlabo disciplīnu starpbrīžos, mazinot troksni gaitenēs, uzturēt kārtību tualetē, nodrošinot skolēnus ar higiēnas lietām.</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Turpināt modernizēt mācību telpas.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	Iegādāti 4 interaktīvie displeji, planšetes 35, 5 mācību kabineti nodrošināti ar jaunākajām IT. Izveidots mobilais IT kabinets	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 Mācību satura jēgpilna realizēšana, kompetenču pieejas nostiprināšana, uzlabojot mācīšanu, mācīšanos un skolēnu sniegumu.	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Ir skaidri definēti efektīvas stundas kritēriji.</p> <p>2. Pedagogi jēgpilni izmanto mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus, digitālās platformas, attīstot izglītojamo pētnieciskās, radošās prasmes .</p> <p>3. Tiek izstrādāti un mācību gada laikā koriģēti un pilnveidoti mācību satura apguves plānojumi visos mācību priekšmetos.</p> <p>4. Pēc nepieciešamības pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu ir izstrādājuši izglītojamiem individuālus personības izaugsmes plānus.</p>	<p>Vietnē "Skolas dokumenti" ievietota informācija par efektīvo stundu kritērijiem.</p> <p>Abonētās mācību vietnes, bibliotēkas un bāzes –</p> <p>www.uzdevumi.lv, www.skolo.lv, www.soma.lv, www.letonika.lv, www.māconis.lv</p>
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1. Skolas kvalitātes novērtēšanā dati liecina, ka vismaz 80% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas stundas.</p> <p>2. Vairāk nekā 69 % vecāku apliecina, ka iestādē tiek nodrošināta viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja.</p>	
Nr.2 Pāreja uz latviešu valodu, veidojot Vienotu skolu.	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Skolā ir izstrādāta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēma un atbalsta sistēma kvalitatīvai pārejai uz Vienotu skolu.</p>	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<p>2.Skolā ir uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. Tiek sniegts nepieciešamais atbalsts 3. un 6. klašu skolēniem veiksmīgai pārejai uz Vienotu skolu.</p> <p>3.Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.</p> <p>4.Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā.</p>	
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1.Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajam.</p> <p>2. 100% mācību process notiek valsts valodā.</p> <p>3.100% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei.</p>	
<p>Nr.3. Pedagogu profesionālā pilnveide, sekmējot regulāru, taisnīgu un skolēnam saprotamu ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšanu, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1.Tiek veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc skolas izstrādātajiem kritērijiem.</p> <p>2. Notiek jaunu pedagoģisko darbinieku piesaiste skolai, lai nodrošinātu optimālu slodžu sadalījumu.</p> <p>3. Katrs mācību priekšmeta pedagogs ir iepazīstināts ar standarta prasībām, mācību programmu, spēju pielāgot to izglītojamā zināšanām, prasmēm, interesēm, un veic savu darbu atbilstoši prasībām.</p> <p>4.Pedagogi plāno individuālo konsultāciju laikus darbam ar izglītojamajiem visa mācību gada garumā, lai radītu izpratni un interesi par mācību priekšmetiem.</p> <p>5. Tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par izglītojamo</p>	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	mācību sasniegumu un attīstības dinamiku.	
	Kvantitatīvi 1. Vismaz 95 % izglītojamo ir skaidri sasniegumu vērtēšanas principi. 2. Ne mazāk kā 70 % izglītojamo vecākiem ir skaidri sasniegumu vērtēšanas principi. 3. Vismaz 65 % iestādes pasākumu un tradīciju saistīti ar mācību saturu.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

<p>Nr. 4. Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas mācību vides un atbilstošu resursu pilnveide kvalitatīvam izglītības piedāvājumam izglītības programmu īstenošanai.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Iekšējās kārtības noteikumi tiek izvērtēti katru gadu, atjaunoti atbilstoši aktualitātēm, ar tiem tiek iepazīstinātas visas iesaistītās puses</p> <p>2. Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai</p> <p>3. Katrā klašu grupā ir novadītas 10 klases stundas emocionālās kompetences attīstīšanai.</p> <p>3. Vecāki ir iesaistīti projekta “Solve for Tomorrow” īstenošanā, kas veicina draudzīgāku un sociāli patīkamāku sociālo vidi skolā.</p>	
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1. Tiek veiktas individuālās pārrunas ar izglītojamo un viņa vecākiem vai aizbildņiem (ja izglītojamais ir nepilngadīgs) par iemesliem priekšlaicīgas mācības pārtraukšanā.</p> <p>2. Skolā pastāv uzvedības noteikumi un skaidra, saprotama sistēma pārkāpumu, kavējumu fiksēšanai un novēršanai.</p> <p>3. 1x mēnesī skolas administrācija veic monitoringu katrā klasē.</p>	<p>Notikušas individuālās sarunas ar visiem skolēniem un viņu vecākiem .</p>
<p>Nr.5. «Skola kā mācīšanās organizācija» principu ieviešana izglītības iestādē.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Pieaug Skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes loma skolas lēmumu pieņemšanā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p> <p>2. Regulāri notiek izglītojamo, pedagogu, citu darbinieku, skolas vadības individuālās un kopīgās mācības, lai vienoti sasniegtu izvirzītos mērķus.</p> <p>3. Pedagogi un skolas vadība pilnveidojuši intelektuālo, pedagoģisko un organizatorisko lietpratību, nodrošinot pilnvērtīgu</p>	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<p>sadarbības īstenošanu ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem).</p> <p>4.Mentoringa sistēmas ieviešana jauniem pedagogiem un kuriem nepieciešams papildu atbalsts.</p> <p>5.Skolēnu padomes dalībniekiem ir iespēja gūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, iesaistoties sabiedriskos projektos un gūstot mentora atbalstu no Skolas padomes dalībniekiem.</p>	
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1.Ne mazāk kā 80 % iestādes darbinieku ir vienots redzējums un izpratne par skolēnu mācīšanos.</p> <p>2. 90% pedagogu plāno un formulē individuālo izaugsmi, par ko liecina savstarpējā dalīšanās pieredzē metodikas jautājumos un stundu apmeklējumu vērošanas lapas.</p>	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): aptauja, dokumentu izpēte, e- klases ieraksti , MK protokoli, individuālo sarunu protokoli, mācību stundu vērošanas protokoli

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	1.Ir apkopota informācija par izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem(izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, traucējumiem, kā arī sociāla riska izglītojamiem) 2.Sistemātiski tiek organizēts izglītojamo individuālās izaugsmes monitorings ar klases audzinātāja, skolas vadības un atbalsta personāla piedalīšanos, kuru rezultātā izglītojamiem, kuriem ir zemi sasniegumi mācībās vai uzvedības traucējumi, pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādā individuālus personības izaugsmes plānus. 3.Izglītojamiem ar zemiem sasniegumiem piedāvātas konsultācijas , psihologa , sociāla pedagoga atbalsts, individuālais atbalsts stundās. 4.Ir regulāra sadarbība ar vecākiem un sociālo dienestu par neattaisnotiem kavējumiem.	1.Paaugstināt monitoringa efektivitāti, lai samazinātu to skolēnu skaitu, kuriem tiek pagarināts mācību gads. 2.Piesaistīt darbā skolā Ropažu novada pašvaldības Starp-profesionāļu sadarbības grupas pārstāvjus.
3.2.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	1.Izmantojot izglītojamo, vecāku, skolotāju Edurio aptauju rezultātus un mācību stundu vērošanas piezīmes, skolas kolektīvs definē mācīšanas un mācīšanās vajadzības, profesionālās izaugsmes mērķus un izglītības procesa pilnveidei aktivitātes.	Skolai jāpilnveido rīcības plāns, kuru tā realizēs, lai uzzinātu izglītojamo iemeslus izglītības iestādes

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		<p>2.Regulāri notiek izglītojamo, pedagogu, citu darbinieku, skolas vadības, vecāku individuālās un kopīgās sanāksmes, lai vienoti sasniegtu izvirzītos mērķus.</p> <p>3.Skolēnu un Skolas Padome aktīvi piedalās izglītības procesa plānošanā, realizēšanā un pilnveidošanā.</p>	maiņai un mācību pārtraukšanai.
3.2.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītojamo skolas maiņa notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Turpināt darbu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumu nepieļaušanai.
3.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	<p>1.Skola 3 reizes gadā organizē Karjeras nedēļu, iekļaujot karjeras aktivitātes visām klašu grupām.</p> <p>2.Ir izveidota sadarbība ar novada uzņēmējiem un absolventiem karjeras pasākumu organizēšanā.</p> <p>3. Karjeras izglītība tiek integrēta mācību saturā.</p>	Pilnveidot sadarbību ar novada uzņēmējiem, praktizējot plašāku skolēna izglītības pieredzi.
3.4.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	<p>1.Katru gadu tiek apkopota informācija par absolventu tālākajām gaitām.</p> <p>2.Iegūtie dati tiek ņemti vērā, izstrādājot izglītības programmas un piedāvājot padziļinātos mācību priekšmetus vidusskolā..</p> <p>3. Skola ir uzsākusi sarunas ar vairākām Latvijas augstskolām par sadarbību, popularizējot izglītojamo vidū tālākizglītību. Skola ir noslēgusi līgumu ar Rīgas Tehnisko universitāti.</p> <p>4. Vangažu vidusskolas absolventi vada nodarbības Karjeras nedēļas pasākumos.</p>	<p>1.Pilnveidot motivācijas sistēmu darbā ar izlaiduma klašu skolēniem, rosinot sasniegt augstākus mācību rezultātus</p> <p>2.Uzsākt sadarbību ar augstskolu “Turība”, RSU.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): mācību stundu vērošanas, anketas; dokumentu analīze,

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	1.Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, mācību gada laikā veikta mācību stundu vērošana, analizējot 92 % pedagogu darbu. 2.Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta, tās rezultātā tika veikti darba pilnveides pasākumi.	1.Palielināt mācību stundu/nodarbību skaitu, kurās ir izglītojamo vadīts mācību process. 2. Pilnveidot mācīšanās efektivitāti, paaugstinot izglītojamo zināšanu līmeni, uzlabot centralizēto eksāmenu rezultātus.
3.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte .	1.Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. 2.Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan pedagogiem. 3.Kopīgi izmanto skolas dokumentus un datnes (<i>skolas SharePoint vietne</i>), plānojot un vadot gan sadarbības stundas, gan tiešsaistes stundas, gan sanāksmes.	Plānot konsultāciju laikus darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem visa mācību gada garumā, lai radītu padziļinātu interesi par mācību priekšmetiem un motivētu dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos u.tml.
3.2.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	1., 2., 3., 4., 8. klasē individualizācijas nodrošināšanai izmanto pedagoga palīga atbalstu.	Organizēt un piedāvāt dažādus darba pilnveides pasākumus pedagogiem, lai mācību stundās

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

			tiktu vairāk izmantota diferenciācija, individualizācija, personalizācija, sniegta atgriezeniskā saite, notiktu pašvadītā mācīšanās.
3.2.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Skolotāji apguva un izmanto dažādus tiešsaistes sadarbības rīkus – Microsoft Teams, Zoom: plāno un vada tiešsaistes stundas un sanāksmes; veiksmīgi komunicē ar kolēģiem, skolēniem un vecākiem e-vidē.	
3.2.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	1. Izglītojamiem tiek sniegta informācija par prasībām vērtējuma saņemšanai mācību tēmas ietvaros. 2. Vērtēšanas kārtībā ir ievietoti obligāti pārbaudes darbi I un II semestrī.	Jāpilnveido izglītojamo un viņu vecāku (aizbildņu) zināšanas par vērtēšanas veidiem, to atšķirībām un sasniedzamiem rezultātiem.
3.2.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Mācību un audzināšanas procesa vienotība stundās/nodarbībās, ārpusklases pasākumos.	Pilnveidot plašāku skolēna izglītības realizēšanu: mācīšanās efektivitātes paaugstināšanā draudzīgā un radošā vidē, nodrošinot vērtībās balstītu izglītību.
3.2.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā¹</i>	Rezultatīva sadarbība ar sākumskolas pedagogiem izglītošanas darba pēctecības nodrošināšanai.	

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es):Stundu vērošanā, e-klases ieraksti, dokumentu analīze

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Regulāri tiek aktualizēta informācija VIIS.	Turpināt uzturēt un atjaunot aktuālo informāciju VIIS.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Ir izstrādātas un licencētas pirmsskolas, pamatizglītības un vidējo izglītības programma, kurās tika ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, izglītības attīstības jaunākās tendences.	1.Sistemātiski monitorēt situāciju un pēc nepieciešamības sniegt atbalstu pirmsskolas un 1., 4., 7. klašu izglītojamiem sakarā ar pāreju uz Vienotu skolu.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Skolotāji realizē mācību programmas Skola 2030, metodiskās komisijās analizē programmu sasniedzamo rezultātu un organizē starppriekšmetu sadarbību, kas veicina sasniedzamā rezultāta īstenošanu katrā izglītības posmā (pēc 3., 6., 9. , 12. klases).	Sniegt atbalstu 3. un 6. klašu izglītojamiem, lai nodrošinātu veiksmīgu sagatavošanos turpmākai pārejai uz Vienotu skolu.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Ir cieša sadarbība starp priekšmetu skolotājiem, plānojot stundas tika izmantoti tiešsaistes dokumenti.	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	1..Skolā ir izstrādāts un realizēts mācību/ārpustundu pasākumu plāns, realizējot mācību satura integrēšanu ārpusstundu aktivitātēs (piemēram,	Paplašināt mācību un audzināšanas stundu integrēšanu, izstrādājot tēmas, stundu plānus, kas ved

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Latvijas Republikas proklamēšana, valstsgriba, valsts, dabas un cilvēku resursi, kultūra un tradīcijas - integrācija mācību priekšmeta saturā; Ziemassvētku tradīcijas mācību priekšmetu saturā, Ģimenes budžets/ tradīcijas/ karjera/ receptes/dziesmas)	uz sasniedzamo rezultātu, kā arī piesaistot novada uzņēmējus.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	E-klasē izglītojamais redz attiecīgā mācību gadā sev plānoto mācību priekšmetu plānu, plānotos pārbaudes darbus ar vērtēšanas kritērijiem. Tēmām ir definēti arī sasniedzamie rezultāti.	
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu²</i>	1.Skolā tiek realizētas speciālās pamatzglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. 2.Balstoties uz atbalsta personāla izpētes rezultātiem, tiek nodrošināta individuālo plānu izstrāde. 3. Katru gadu atbalsta personāls sadarbībā ar pedagogiem izvērtē sasniegumus, izvirza uzdevumus situācijas uzlabošanai.	Pilnveidot darbu ar skolēniem ar uzvedības traucējumiem, meklēt jaunas darba formas.

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.3.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)³</i>		
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte⁴</i>	1.Skola realizē vidējo izglītības programmu ar 2 mācību virzieniem, akcentu liekot uz dabaszinātņu, matemātiku un valodu jomām. 2.Divos apstiprinātajos mācību virzienos izglītojamais padziļināti apgūs angļu valodu, matemātiku, sociālas zinātnes, bioloģiju, ķīmiju, atkarībā no izvēlēta groza.	
3.3.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁵</i>	1.Skola realizē mazākumtautību izglītības programmu. 2. Skolā ir izstrādāta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēma un atbalsta sistēma kvalitatīvai pārejai uz Vienotu skolu. 3.Mazākumtautību izglītojamie interešu izglītībā turpina apgūt mazākumtautību valodu un kultūrvēsturi ar mērķi – saglabāt un attīstīt mazākumtautību identitāti, valodu un kultūras savdabību.	
3.3.11.	<i>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</i>	1.Pedagogu sadarbība pa mācību jomām un klašu grupām. 2.Pedagogi mācību vielas apguvē izmanto dažādas mācību stratēģijas,	

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		metodes un metodiskos paņēmienus, lai sasniegtu mācību priekšmetā sasniedzamo rezultātu. 3. Tēmas noslēguma darbi ir izveidoti visos priekšmetos.	
--	--	--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. ESF projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kurš nodrošina skolēniem nepieciešamo atbalstu izglītības programmas apguvē, kā arī individuālu pieeju izglītojamo spēju attīstībai. Projekta rezultatīvie rādītāji ir kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem atbilstoši individuālajām mācību vajadzībām un izglītības programmas sekmīga apguve, kā arī izglītojamo talantu attīstību veicinošu nodarbību organizēšana

4.2.. **Starptautiskais matemātikas konkurss-olimpiāde “Kengurs”**

4.3. ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk – PuMPuRS), lai mazinātu izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, sniegtu atbalstu gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

4.4. **eTwinning projekts "Kultūras mantojums mūsdienu pasaulē"** piedalījās Vangažu vidusskolas un partnerskolu skolotāji un skolēni no 8 valstīm.(**Turcija, Latvija, Lietuva, Spānija, Albānija, Portugāle, Grieķija, Rumānija**) Projekta ietvaros paredzēts, ka skolēniem ir iespēja mācību gada ietvaros integrēti ar mācību priekšmetiem piedalīties **starptautiskā eTwinning projektā “Cultural Heritage in the Modern World” jeb “Kultūras mantojums mūsdienu pasaulē”**, kurā piedalās dažādu Eiropas skolu skolēni no 4.-6.klasei. Projekta laikā skolēni pētīs kultūras mantojumu dzimtenē, Anglijā un partnervalstīs. Bērni veiks pētījumus un piedalīsies radošās darbnīcās par vietējo vai tradicionālo ēdienu, pilīm, tautasdziesmām katrā valstī. Mūsu skolēni labāk iepazīs viens otru, uzlabos svešvalodas prasmes un uzzinās starpkultūru atšķirības.

4.5.“**Skolas soma**” skolēni aktīvi iesaistās projekta “Skolas soma” aktivitātēs, iepazīstot Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, kultūras vērtības un dabas objektus. Skolēni projekta ietvaros apmeklēja teātra izrādes , piedalījās dažādās radošajās darbnīcās.

4.6. Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “**Sporto visa klase**”. Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm.

4.7. Vangažu vidusskola ir iesaistījies Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “**Kontakts**” iniciatīvu projektu īstenošanā” Projekta rezultāti : izveidota spēle klases/grupas emocionālā mikroklimata

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

uzlabošanai, skolēnu padomes dalībnieki ir apmācīti tās izspēlē un ir vēstneši spēles ieviešanai; ir pilnveidota skolēnu padomes dalībnieku sadarbības un pašiniciatīvas prasme; ir paaugstinājusies ieinteresētība par līdzdalību skolas un vietējās kopienas dzīvē.

4.8. ESF projekts "Izglītības iestāžu digitalizācija 7.-9. klasēm"

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar RTU par laboratorijas darbu veikšanu, lai nodrošinātu vidējās vispārējās izglītības programmas fizikas kvalitatīvu apgūšanu.

6 Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

Mācību satura un audzināšanas darba kopveseluma nodrošinājums - vienota sasniedzamā rezultāta izvirzīšana un plašāka skolēna izglītības pieredzes gūšanas iespējas ikdienas mācību darbā.

6.2. 2022./2023. mācību gadā tika akcentēta skolotāju ikdienas prasmju un sadarbības prasmju pilnveide, lai sniegtu personalizētas izglītības iespēju skolēniem, integrētu mācību un audzināšanas darbu. Iesaiste projektā "Kontakts" veicināja skolēnu padomes un vecāku līdzdalību skolas dzīvē. Skolotāji aktīvi izmanto pozitīvās uzvedības atbalsta paņēmienus ikdienas darbā (APU programmas un pasākumu aktualizācija, pozitīvās uzvedības piezīmes, konkurss" Gada klase").

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

7.1. atkārtoti precizēta, aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pārejas periodā.

- Pastāvīgi un savlaicīgi tiek veikta izglītojamo kavējumu uzskaitē VIIS sistēmā.
- Ir aktualizēti, precizēti dokumenti - „Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”, „Vangažu vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi”, akcentējot konsekventu ievērošanu no visām iesaistītajām pusēm. Dokumentos noteiktais iespēju robežās tiek ievērots ikdienas darbā.
- Plānojot jaunus darba un attīstības plānus, tiek veiktas aptaujas par dažādiem skolai aktuāliem jautājumiem.

7.2 . Tiek īstenota un pārraudzīta pāreja uz Vienotu skolu.

- Tiek stiprināta pedagoģiskā kolektīva vienota izpratne par efektīvu, skolēncentrētu mācību procesu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

- Papildināti mācību kabineti ar jauniem tehniskiem un metodiskiem līdzekļiem atbilstoši kompetencēs balstītam izglītības procesam.
- Tiek veicināta sadarbība skolotājs-skolēns-vecāks kopības apziņas stiprināšanai.

8.Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Vangažu vidusskola ir trīsreiz saņēmusi "eTwinning skolas" titulu, kurā vērtēja pedagogu aktivitātes ne tikai eTwinning projektos un pašā kopienā, bet arī skolas sagatavotību interneta drošības jautājumos, digitālās prasmes veicināšanā, arī pedagogu profesionālo pilnveidi attiecīgajās jomās un pedagogu sadarbību.

PIERĪGAS NOVADA MĀCĪBU OLIMPIĀDĒS.

PRIEKŠMETS	SKOLĒNS	KL.	VIETA	SKOLOTĀJS
Fizika	Deniss Pilipivs	11.	I	Igors Klemenoks
Fizika	Valdis Sadovskis	9.a	II	Igors Klemenoks
Fizika	Megija Kalniņa	9.a	III	Igors Klemenoks
Vēsture	Megija Kalniņa	9.a	II	Irina Pliska
Ķīmija	Deniss Pilipivs	11.	I	Vanda Girgensone
Ķīmija	Megija Kalniņa	9.a	I	Ina Kiselica
Latviešu valoda	Aleksejs Kaspers	8.b	III	Indra Kalniņa
Latviešu valoda	Megija Kalniņa	9.a	Atzinība	Inese Reisa
Matemātika	Alexander Ternovskiy	8.b	I	Natālija Marhele
Matemātika	Iļja Vasjukovs	6.b	II	Tatjana Korņeva

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Matemātika	Megija Kalniņa	9.a	III	Natālija Marhele
Matemātika	Andrejs Isakovs	9.b	Atzinība	Natālija Marhele
Matemātika	Varvara Lisovaja	5.b	Atzinība	Natālija Marhele
Latv. val. un matemātika	Jasmīna Locāne	2.a	III	Olga Suta
Krievu valoda	Elīza Bratuškina	5.a	I	Tatjana Everse
Krievu valoda	Kristēna Babra	6.a	I	Marina Zlotņikova
Krievu valoda	Vanesa Hagine	5.a	II	Tatjana Everse
Angļu valoda	Rūta Indričeva	6.a	III	Ilona Ušakeviča
Angļu valoda	Annika Krūze	5.a	Atzinība	Iveta Kauliņa
Tehnoloģiju jomas olimpiāde	Ričards Juris Balabka	6.a	III	Inga Lījvaka, Valters Lījvaks
Tehnoloģiju jomas olimpiāde	Markuss Makars	7.a	III	Inga Lījvaka, Valters Lījvaks
Tehnoloģiju jomas olimpiāde	Aleksa Briede	8.a	III	Inga Lījvaka, Valters Lījvaks

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējamā valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos 9. klasē:

Eksāmens	Skolā	Valstī
Latviešu valoda	51,38%	58%
Angļu valoda	51,36%	67%
Matemātika	31,55%	51%

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

2022./2023.m.g. 9.kl. skolēnu sniegums latviešu valodā ir līdzīgs ar vidējo līmeni valstī, neskatoties uz to, ka pirmo reizi eksāmens bija vienāds gan skolēniem, kuri apguva mazākumtautību programmu, gan skolēniem ar latviešu mācībvalodu. Stundu vērošanas informācijas sistēmas dati un skolēnu sasniegumu analīze liecina par to, ka paaugstinājās stundu efektivitāte un uzlabojās latviešu valodas apguves kvalitāte 5. -9. klasēs.

Samazinājās vidējais vērtējums angļu valodā. Tas izskaidrojams ar to, ka pirmo gadu visiem skolēniem bija jākārt angļu valoda. Iepriekš skolēni ar zemu līmeni angļu valodā kārtāja krievu valodu.

Mazākumtautību programmu skolēni no septītās klases apgūst pamatizglītības programmu latviešu valodā. Bet nianse teksta uzdevumos matemātikā apgrūtina skolēniem ar zemiem sasniegumiem nokārtot matemātiku. Nenokārtoja 6 skolēni. 3 skolēni vispār neapmeklēja skolu. Par to skola ziņoja sociālajam dienestam. Bija regulāra sadarbība gan ar vecākiem, gan ar Bāriņtiesu. Situācija neuzlabojās. 3 skolēniem bija zemas spējas, daudz kavējumu. Šogad viņi turpina mācības mūsu skolā. Bet 1 izglītojamais tagad mācās tālmācības skolā. Vēl viens plāno pāriet.

8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klase

2020./2021.m.g. 9. klases monitoringa darbi matemātikā un latviešu valodā tika rakstīti klātienē, skolēniem nebija iespējas izmantot citu cilvēku palīdzību. Tomēr Vangažu vidusskolā bija pietiekams individuālo konsultāciju skaits tiešsaistē un klātienē, skolēnu sasniegumi bija optimālā un pietiekamā līmenī. 2021./2022.m.g. 9.kl. skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos ir līdzīgs ar vidējo līmeni valstī. 2021./2022. m. g. sasniegumi matemātikā un angļu valodā samazinājās. Vispirms, izmainījās vide-CE, novērotāji, daudziem 9. klases skolēniem bija stress. Otrkārt, klasēs ļoti daudz bērnu ar zemu apguves līmeni.

Bet latviešu valodā sasniegumi uzlabojās. 2021./2022..m.g. 9.kl. latviešu valodā bija 39.9 %, 2022./2023. bija 51,38% .

12. klase

Kopējie rezultāti eksāmenā ir līdzīgi ar rezultātiem valstī vai augstāki; matemātikas eksāmena rezultāti atbilst kopējiem rezultātiem valstī. 2020./2021. ir pat zemāki (21 %). Tas ir arī attālināto mācību rezultāts. Bet 2021./2022. m. g. rezultāti uzlabojas (36.8%). Skolēni regulāri apmeklēja konsultācijas matemātikā, kā arī samazinājās attālināto mācību dienu skaits. Rezultāti angļu valodā vienmēr augstāki nekā valstī. Ir redzama pozitīva dinamika (skolā- 75,5%, valstī-69.0%) Latviešu valodā rezultāti ir zemāki nekā valstī, bet skolā ir izvirzīti uzdevumi mācību sasniegumu paaugstināšanai, nodrošinot papildus konsultācijas, kā arī nodrošinot individualizētu pieeju talantīgajiem un izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts mācību procesā.. 2022./2023. 12.kl. nebija.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

8.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina iespēju vairāk nekā 80% izglītojamiem sasniegt optimālus un pietiekamus mācību rezultātus. Izglītojamie tiek motivēti uzlabot mācību sasniegumu vērtējumus, ikdienas mācību procesā izmantojot daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu. Izglītojamo mācīšanās tiek personalizēta, nodrošinot papildus atbalsta pasākumus mācīšanās sasniegumu paaugstināšanai

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/