



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

STOPIŅU PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4312901128

Līdumnieku ielā 10, Saurieši, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2118

Tālr. 67956645

stopinu.pamatskola@ropazi.lv

www.stopinupamatskola.lv

Saurieši

Stopiņu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.m.g.

Iestādes vadītājs: Ginta Ozoliņa

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-645	15.08.2018.	195	192
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Līdumnieku iela 3, Saurieši, Stopiņu pagasts, Ropažu novads	V-7668	19.11.2014.	119	123

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas rezultātā 2022./2023. mācību gada laikā 5 izglītojamie (daudz bērnu ģimene izbrauca no Valsts uz Baltkrieviju) un 1 izglītojama (izbrauca no Valsts uz Krieviju) mainījuši izglītības iestādi;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 1 izglītojamam izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, dēļ nesaskaņām ar klases biedriem.

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības	6	Skolas psihologs, sociālais pedagogs, 2 logopēdi, skolas medmāsa, bibliotekāre

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		
--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot jauna līmeņa izglītības iestādi, kur katrs jūtas piederīgs, spēj attīstīt un pilnveidot savus talantus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola – tradīcijām bagāta, mūsdienīga, atbalstoša, droša. Skolotājs- inovatīvs, uz sadarbību vērst. Skolēns- pozitīvs, mērķtiecīgs, atbildīgs. Vecāks- uzticas skolai, atvērts sadarbībai, līdzatbildīgs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, cieņa.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Materiāltehnisko resursu , iekārtu atjaunošana un papildināšana, atbilstoši jaunākajām tendencēm izglītībā	Izvērtēt resursu nodrošinājumu un plānot to atjaunošanu un iegādi	Sasniegts – izvērtēts un sastādīts plāns.
	Izvērtēt pedagogu kompetenci un vajadzības, izmantot mācību procesā digitālos resursus	Sasniegts.
	Iegādāties interaktīvos ekrānus, datu kameras	Sasniegts -iegādātas datu kameras, interaktīvie ekrāni
	“Dizains un tehnoloģijas “mācību priekšmeta materiāltehniskās bāzes modernizēšana	Daļēji sasniegts, turpināsies mācību telpu labiekārtošana mācību priekšmetam.
Nr.2 Uzlabot skolas fizisko vidi	Sporta zāles un ēdnīcas būvniecība	Sasniegts –sporta zāle un ēdnīca nodota ekspluatācijā.
	Teritorijas labiekārtošana – brīvdabas klases izveide	Daļēji sasniegts- turpināsies āra klases pilnveide.
Nr. 3 Kompetenču pieejā balstīta izglītības standarta pakāpeniska ieviešana.	Pedagogi savstarpēji sadarbojas un dalās pieredzē. Tiek apgūti jauni digitālie rīki, izmantotas iespējas arī e-vidē apgūt jaunas zināšanas. Visi pedagogi izmanto Skola 2030 piedāvātos kursus un seminārus par jauno mācību saturu un tā ieviešanu.	Daļēji sasniegts – pēc Skola 2030 kursu un semināru apmeklēšanas tiek izmantoti mācību stundu vadīšanā iegūtās prasmes un zināšanas. Turpinām vērot mācību stundas , analizēt tās un piesaistīt ārējo konsultantu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	Piedalīties pēc iespējas 12 stundu tālākizglītībasursos par kompetenču pieeju mācību satura īstenošanā	Daļēji sasniegts- 80% pedagogi mācību gada laikā apmeklēja dažādus kursus par kompetenču pieeju mācību satura īstenošanā
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 Vienotas skolas ieviešana pārejot uz mācībām latviešu valodā	Latviešu valodas lomas stiprināšana darba vidē	Darba valoda starp pedagogiem latviešu valoda.
	Īstenoti pieredzes apmaiņas pasākumi skolā un ārpusskolas	Visi pedagogi vērojuši dažādu skolu pedagogu stundas pārejot uz mācībām latviešu valodā
	Piedāvāti daudzveidīgi ārpusstundu audzināšanas pasākumi latviešu valodas izkopšanai	Audzināšanas pasākumi notiek latviešu valodā
	1.,4.,7. klašu iesaistītie pedagogi pilnveido Vienotas skolas ieviešanu pārejai uz mācībām latviešu valodā	Izglītojamo spēja iekļauties Vienotas skolas vidē
Nr.2 Metodikas izveide pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai.	Izveidot metodiku, lai nodrošinātu izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu	Atbilstoši metodikai tiek veidotas mācību stundas.
	Labās prakses piemērs starp skolas pedagogiem 1 x mēnesī	Dalās ar iegūto pieredzi ārpusskolas pasākumos savu mācību stundu ietvaros
	Novadīto stundu analīze metodisko jomu grupās	Analīzes rezultātā mācību stundu kvalitātes uzlabošana

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): stundu vērošana, sarunas.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Laba sadarbība visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls). Tiek veikts daudzveidīgs preventīvs darbs, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	
3.2.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Turpināt mācību noslēgumā izzināt absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtēt un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
3.2.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana, eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai (dzīvesvietas maiņa).	
3.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespējas iepazīt dažādas	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		profesijas. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos.	
3.4.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību		Izglītības iestādei jādefinē savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību, lai šo informāciju varētu izmantot iestādes darba izvērtēšanā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): stundu vērošana

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)		Palielināt izglītības iestādē vēroto stundu skaitu, lai tiktu izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
3.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.
3.2.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Pedagogiem turpināt pilnveidot mācību un audzināšanas procesā diferenciaciju un individualizāciju. Izmantot dažādas mācību stratēģijas, metodes un

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

			metodiskos paņēmienus. Pēc iespējas vairāk ņemt vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības.
3.2.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
3.2.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu kārtību, kas ir sistemātiska, iekļaujoša, atklāta, aktuāla. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	
3.2.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts un vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Notiek sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu, lai plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu varētu sasniegt labus rezultātus. Tiek regulāri izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, lai pilnveidotu atbalsta sistēmu.	
3.2.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu¹</i>		
3.2.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē²</i>		
3.2.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā³</i>	Pirmsskolas grupās mācīšanās process organizēts atbilstoši izglītojamo vecumposmam, nodrošinot izglītojamiem iespēju - apgūstot mācību jomas mācīties	Turpināt papildināt pedagogu zināšanas un prasmi pielietot IT

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		<p>iedziļinoties, praktiski darbojoties gan dabā, gan iekštelpās.</p> <p>Veiksmīgi izveidojot katras grupas metodiskos materiālus par nodarbībām dabā, mežā, tika veicināta pedagogu sadarbība, daloties pieredzē ar kolēģiem, kopā darbojoties, meklējot efektīvākās mācību darba formas un metodes.</p> <p>Pirmsskolas grupu vide izveidota un iekārtota tā, lai rosinātu un veicinātu izglītojamo patstāvīgu mācīšanos. Iekārtotajā vidē un āra klasēs izveidoti daudz praktisku, didaktisko materiālu, kuri rosina izglītojamo interesi par mācīšanos noteiktā tēmā.</p>	
--	--	--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): dokumentu analīze, stundu vērošana.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, īstenotās izglītības programmas, apstiprinātais mācību plāns, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestādes tīmekļa vietnē ievietota pašvērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		Izglītības iestāde izvērtējot kapacitāti meklēs iespējas piesaistīt nepieciešamos

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

			atbalsta personālu, lai varētu pilnvērtīgi īstenot programmas atbilstoši jaunākajām izglītības attīstības tendencēm un izglītojamo aktuālajām vajadzībām.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		Pedagogiem veikt analīzi par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gada laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura plānojumam. Ņemt vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veikt nepieciešamās izmaiņas konkrētai klasei vai izglītojamam.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas, kā arī izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi saprot kādēļ tiek rīkots konkrēts pasākums un kāds ir tā mērķis.	
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamie un pedagogi savlaicīgi ierastos uz mācību stundām. Vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas.	
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu⁴</i>		
3.3.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁵</i>		
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte⁶</i>		
3.3.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁷</i>	Izglītības iestādes īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojums, ko apliecina VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmu īstenošanai, mācību stundu vērojumi un citas kvalitātes vērtēšanas metodes. Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
3.3.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		Izglītības iestādei pārejot uz Vienotu skolu jārealizē

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

⁶ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

⁷ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

			īstenoto izglītības programma efektīvi un kvalitatīvi, nodrošinot optimālu noslodzi pedagogiem, uzlabojot mācību sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.
--	--	--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. ESF projekts. SAM: 8.3.2. Atbalstu izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.

Mērķis – nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

2022/2023.m.g. Stopiņu pamatskola īstenoja “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” projektu, un tā ietvaros 2 pedagogi veica pedagoga palīga/otrā pedagoga atbalsta sniegšanu mācību stundās citiem pedagogiem, īstenojot atbalsta sniegšanu, tiem izglītojamiem, kuriem bija grūtības/problēmas mācību vielas apgūšanā, palīdzot izglītojamiem mācību stundas laikā ar papildus informācijas sniegšanu par tēmu, papildus skaidrojumu sniegšanu, vielas skaidrošana, kā arī sniedza atbalstu izglītojamiem kuriem ir uzvedības problēmas, palīdzot koncentrēties uz mācību procesu.

1 pedagogs īstenoja pētniecības programmu STEM jomā, kā rezultātā padziļināti tika apgūtas ķīmijas mācību priekšmeta laboratoriskie darbi, kas veicināja izglītojamo lielāku iesaisti ķīmijas mācību priekšmetā, un interesi par ķīmiju kā mācību priekšmetu

4.2. **STOP 4-7 jeb "Kopā uz ceļa esam stiprāki"** ir multimodāla (vienlaikus atsevišķās grupās strādā gan ar bērnu, gan vecākiem, gan skolotājiem) agrīnās intervences programma bērniem ar uzvedības problēmām - bērns ir dusmīgs, viegli aizkaitināms, zaudē savaldīšanos, ātri apvainojas, uzvedas izaicinoši (strīdas, ignorē noteikumus, kaitina un vaino citus, ir agresīvs, sit, sper, kaujas, met, plēš mantas).

Ir noslēdzies projekts “ STOP 4-7”, kurā piedalījās 16 pirmsskolas pedagogi, 12 bērni un viņu vecāki. STOP 4-7 programmas kodols ir bērnu sociālo prasmju treniņi, pedagogu un vecāku apmācības.

STOP 4-7 projekta rezultātā, bērni ir apguvuši uzvedības un pašregulācijas paņēmienus, pedagogi un vecāki stiprinājuši savas audzināšanas kompetences un kopumā uzlabotas pedagoga, vecāka un bērna savstarpējās sadarbības prasmes

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar “Stopiņu peldbaseinu”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērnu centrētas, domājot par izglītojamā personību).

Atbalsts personības izaugsmei – radīt izglītojamiem iespēju apgūt paņēmienus, lai regulētu savas emocijas, pozitīvi komunicētu, izvirzītu reālus mērķus un risināt problēmas.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas process 2022.2023.mācību gadā realizēts stiprinot izglītojamo atbildību, sadarbību, cieņu. Audzināšanas prioritāte ir veiksmīgi realizēta ar regulāru darbu visā pedagoģiskajā procesā- gan mācību stundās, gan ārpus stundu darbā, pedagogu un klašu audzinātāju savstarpējā sadarbībā, atbalsta personāla iesaisti) nodarbības, piemēram “Draudzēties, mācīties, spēlēties”, “Dusmu kontrole “u.c., individuālās konsultācijas, sadarbība ar vecākiem) un ārpusskolas institūciju iesaistīšanu (notikušas nodarbības, lekcijas, aktivitātes par karjeras iespējām Latvijā).

Ir pievērsta uzmanība izglītojamo savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Kritērijs	Ieteikumi	Norāde par izpildi	Piezīmes
2.1.	<i>Līdz 2022. gada 31. augustam Nepieciešams pārskatīt un precizēt dokumentā “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanas procesu, nodrošinot viennozīmīgu skaidrojumu par tajā iekļautajiem pamatjautājumiem, kā arī visiem pedagogiem precīzi atspoguļot izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā e-klase saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto.</i>	Izpildīts	Pārskatīts un precizēts dokuments “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” pedagoģiskā padomes sēdē. DVIJ kontrolēt cik precīzi pedagogi atspoguļo izglītojamo mācību sasniegumus elektroniskajā žurnālā e-klase saskaņā ar vērtēšanas kārtībā noteikto.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1.1., 1.2., 1.3., 4.1.	Līdz 2023. gada 31. augustam sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniežamos rezultātus, kuri ir jāasniedz katru gadu un izglītības programmu noslēgumā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai un pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas veicināšanai, atšķirības starp statistiskajiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem mazināšanai..	Izpildīts	Attīstības plāns 2023. – 2026. gada. Darba plāns 2023./2024.m.g.
2.3.	Līdz 2023. gada 31. augustam izvērtēt izglītības iestādes iekšējos resursus un vietējās kopienas vajadzības, paredzot iespējamību īstenot speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tādējādi palielinot izglītības iestādes ietekmi uz vietējās sabiedrības labbūtības veicināšanu.	Nav izpildīts.	Izvērtējot iestādes iekšējos resursus, neīstenojam speciālās pamatizglītības programmu, bet strādājam ar individuālajiem plāniem.
2.1, 2.2.	Līdz 2023. gada 31. augustam pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) palielinot mācību procesa iekšējo individualizāciju un	Daļēji izpildīts.	Jāturpina pilnveidot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	diferenciāciju, (iv) veicinot daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu ikdienas mācību procesā izglītības programmu kvalitatīvas un efektīvas apguves nodrošināšanai, interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai.		
3.3.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> mērķtiecīgi pārraudzīt un izvērtēt IKT resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti ikdienas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, pakāpeniski ieviešot izglītības iestādē izziņas un inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu izpratni un digitālās prasmes interaktīva mācību procesa radīšanai un īstenošanai.	Izpildīts.	Pedagogi mērķtiecīgi izmanto IKT resursus mācību procesā.
3.3.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju tuvākās attīstības plānošanas dokumentos iekļaut pasākumus interneta pieslēguma pārklājuma un kvalitātes paaugstināšanai atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām mūsdienīga un efektīva mācību procesa organizēšanai.	Izpildīts.	Izglītības iestādē ir ierīkots optiskais internets.
4.2.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> vadītājam papildināt zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, stratēģiskās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā efektīvākas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.	Izpildīts	Kursi “demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē” Lolita Stašāne “Izglītības iestādes vadītāja īstenotā komunikācija”.
4.3.	<i>Līdz 2023. gada 31. augustam</i> veidot sistēmu, lai plašāk un mērķtiecīgāk iesaistītu vecākus un izglītojamos izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei.	Daļēji izpildīts.	Turpinām mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus un izglītojamos izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Vārds ,uzvārds	Klase	Olimpiāde	Vieta
Lija Šumere	9.b	Ķīmijas 64.olimpiādes 2.posmā	3.vieta
Anastasija Stepane	9.b	Ķīmijas 64.olimpiādes 2.posmā	3.vieta
Daņila Afanasjevs	9.b	Bioloģijas 45.olimpiādes 2.posmā	3.vieta
Lidija Merkulova	5.	Alternatīvas 64.olimpiādes svešvalodu jomas(angļu valodas) olimpiāde “Sniegpulkstenīte”.	1.vieta
Lidija Merkulova	5.	Latvijas izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas priekšnesumu video konkursā	1.vieta
Vladimira Šešina,Gvido Puterševics, Arina Butkeviciute	2.	VI bērnu un jauniešu mākslas darbu konkursā <i>Latvijas dziesmu svētku 150 “Toņi un pustoņi”</i> Ropažu novadā	3.vieta
Marija Jegorova, Rafaēlas Šuļins	1.	Trešā kārtā valsts līmenī VI bērnu un jauniešu mūzikas un mākslas darbu festivālā “Toņi un pustoņi”.	Atzinība

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022/2023. m.g. Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir par 14%-21% zemāki visos trijos priekšmetos, kuros kārtā valsts pārbaudes darbus.

Viens izglītojamais nenokārtoja valsts pārbaudes darbu matemātikā, un viens – angļu valodā.

Abiem izglītojamiem iepriekšējos mācību gadus bija grūtības ar konkrētajiem mācību priekšmetiem, un viņiem tika sniegts atbalsts: gan individuālajās konsultācijās, gan papildus materiālu izdalē, kuri palīdzētu mācību vielas apguvē.

Grūtības sastādīja tas, ka nav iespējams redzēt izglītojamo kļūdas, lai veiksmīgāk analizētu izglītojamā prasmes un zināšanas.

Ir analizēti valsts pārbaudes darbi, ņemti vērā uzdevumu veidi un nepieciešamās zināšanas un prasmes to veikšanai, un ikdienas mācību stundās tiek pievērsta uzmanība šādu prasmju attīstīšanai.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzināt objektīvi var tikai 2021/2022. un 2022/2023.m.g. valsts pārbaudes darbus, jo 2020/2021.m.g. darbi netika rakstīti, izņemot Latviešu valodas valsts pārbaudes darbs, lai skolēni iegūtu Latviešu valodas kategorijas sertifikātu.

2022/2023.m.g. Valsts pārbaudes darbos ir vērojams kritums salīdzinot ar 2021/2022.m.g. kur viens no iemesliem ir darbu rakstīšana pēc vispārējās pamatizglītības programmas, neskatoties uz to, ka 9.klase šajā mācību gadā īstenoja mazākumtautības programmu, kur ir vērojamas atšķirības apgūstamajos sasniedzamajos rezultātos, piemēram latviešu valodā, kā arī atšķiras mācību priekšmetam atvēlēto stundu skaits - gan angļu valodā, gan latviešu valodā.

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību priekšmetu analīze norāda, ka skolēnu vidējā klašu dinamika svārstās maksimums pus balle robežās, tomēr lielākoties klasēs tā ir desmitdaļas procentu robežās, ar uzlabošanās tendenci 8.-9. klasēs. Vislielākās grūtības izglītojamiem sagādā tekstpratība un lasītprasme. Jāturpina pilnveidot izglītojamo prasmes vērtēt savu mācīšanos un domāšanu, lai izglītojamie apzinātos, ka viņiem pašiem ir jāgrib paaugstināt rezultatīvos rādītājus. Ir jāstrādā pie izglītojamo mācību motivācijas, organizējot sistemātiskas pārrunas klases audzināšanas stundās.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/