

**Ropažu novada pašvaldības  
Langstiņu pirmsskolas izglītības iestādes  
“Čiekuriņš” pašnovērtējuma ziņojums  
par 2022./2023.m.g.**

Iestādes vadītāja: Vita Skukauska

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības  
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras  
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga  
24.10.2023.

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm  
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Mediķu iela 4	V_652	20.08.2018.	112	109
		Mediķu iela 3C			38	39
		Sakaru iela 5			113	112

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – **7 izglītojamie** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – **2 izglītojamie** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls – **1 izglītojamais dzīvesvietas maiņa uz ārzemēm** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	0,7 0,7 0,82 1,4	Izglītības psihologs; Interesu izglītība; Mūzikas skolotāja; Pirmsskolas izglītības skolotājs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot	5	1 medmāsa; 1 izglītības psihologs;

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3 skolotāju logopēdi.
---------------------------------------	-----------------------

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pirmsskolas posms ir kā drošs pamats bērnu fiziskai, psihiskai, emocionālai un sociālai attīstībai, kurā bērns ar prieku izdzīvo bērnību, mācās, darbojās radošā, atbalstošā, drošā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz izaugsmi, inovācijām, kvalitāti un sadarbību vērsta pirmsskola, kurā ikviena ģimene labu prātu uztic savu bērnu un ikviens bērns tiek atbalstīts, iedvesmots attīstīt savu potenciālu un kļūt par ētisku, domājošu, pārliecinātu nākotnes pilsoni.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, dzīvība, drošība, veselība un ģimene.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērni iesaistīti mācību procesa plānošanā un saņem nepieciešamo atbalstu.	Bērni aktīvi iesaistījās mācību jomu centru aktivitātēs, pašiem izvēloties interesējošās tēmas.	Sasniegts. Skolotāja kopā ar bērniem plānoja apgūstamās tēmas virzienu. Skolotājas mācību jomu centros nodrošina ar atbilstošiem mācību materiāliem.
	Skolotājs kopā ar bērnu plānoja mācību procesu izvēloties bērnam aktuālu tematu, kas saistīts ar bērna interesēm, notikumiem sabiedrībā vai norisēm dabā. Skolotājs nedēļas ietvaros organizē vismaz 3 āra nodarbības.	Sasniegts. Skolotājas mācību nodarbības organizē ārā izmantojot āra klasi, nojumi, iestādes pagalmu, mežā veicot pētnieciskus un izzinošus uzdevumus. 95% Sporta nodarbības tiek organizētas ārā.
Nr.2 Sekmēt bērna atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un	Attīstīja bērniem izpratni par sekām, cienot dzīvību kā vērtību.	Daļēji sasniegts. Tēmas izvēle saistīta ar notikumiem pasaulē, šo tēmu nepieciešams turpināt

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

valsti.		apgūt. Drošības instruktāžu iepazīstināšana, organizētas nodarbības kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā, kas jāievēro atrodoties mežā. Cūkmens viesojās iestādē ar izglītojošu nodarbību.
	Grupas ietvaros tika izvietoti vizuāli izglītojoši materiāli par sociālajiem ieradumiem, kuri bērnus izglīto. Skolotāja regulāri vadīja izskaidrojošas nodarbības par sekām, ja citu bērnu verbāli vai fiziski aizskar. Skolotājas aktualizēja patriotismu izveidojot patriotisko stūrīti grupās.	Sasniegts. Katrā grupā ir izveidots patriotiskais stūrītis. Grupas telpā izvietoti izglītojoši materiāli par sociālajiem ieradumiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 Apzinās savas rīcības sekas un ciena dzīvību kā vērtību.	Nostiprināt izpratni par drošību. Bērns turpina mācīties atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti.	Mērķtiecīgi organizēt nodarbības par personīgo drošību, mācīt bērniem pozitīvu, draudzīgu attieksmi atrodoties grupā un sabiedrībā. Saudzīgi izturēties pret dabu un lepoties ar piederību savai valstij.
	Grupas ietvaros rīta aplī praktizēt izstrādātos grupas noteikumus, pievēršot pastiprinātu uzmanību dzīvībai un rīcības sekām.	Bērni kopā ar skolotāju izstrādā grupas noteikumus. Organizējot grupas nodarbības skolotāja māca bērnus ievērot grupas noteikumus
Nr.2 Sekmēt labvēlīgu attieksmi pret sevi-	Bērns mācās saprast savas vajadzības un attīsta prasmi vienojoties par kopīgu rīcību,	Skolotāja māca bērniem savstarpējo komunikāciju, māca

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

<p>līdzcilvēkiem, savā vidē taupot dabas resursus.</p>	<p>ieklausoties citu teiktajā. Veido un attīsta labvēlīgus sociālos ieradumus, saudzīgi un taupīgi izmantot darba piederumus, mācību materiālus un dabas resursus.</p>	<p>pagaidīt savu kārtu, nepārtraukt runātāju un vienoties par kopīgu rezultātu. Taupīt mācību materiālus, vērst uzmanību, ka dabas resursu var saudzēt izslēdzot elektrību, lieki netērēt ūdeni, uz iestādi braukt ar velosipēdu vai sabiedrisko transportu.</p>
	<p>Grupas ietvaros caur rotaļām bērni mācīsies veidot pozitīvas attiecības. Skolotāja attīstīs ieradumu taupīt mācību materiālus, līdz ar to dabas resursus.</p>	<p>Skolotājas grupas ietvaros organizē rotaļas, teātra izrādes, kurās bērni iepazīst pozitīvas attiecības. Veicot individuālo darbu bērni tiek mudināti saudzīgi izturēties pret iestādes inventāru, mācību līdzekļiem un taupīt mācību materiālus.</p>

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Regulārs individuālais darbs, liekot akcentu uz bērna panākumiem. Grupas skolotājas sadarbojas ar skolotāju logopēdu, izglītības psihologa piesaiste un vecāku informētība un izglītošana.	Bērnu vecāku izglītošana, par bērna attīstības posmiem, pašapkalpošanās prasmēm. Aktualizēt vecāka lomu bērna harmoniskas personības attīstībā.
3.1.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Sadarbība ar atbalsta komandu un vecāku padomi.	Regulāri organizēt sapulces.
3.1.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Dzīves vietas maiņa.	Vecāku izglītošana par prioritātēm, kuras īsteno izglītības iestāde. Samazināt bērnu skaitu grupā, lai var nodrošināt bērniem ar īpašām vajadzībām īpašus apstākļus (klusā vide, individuāls darbs, jaunatklātajām iespējām aprīkots kabinets- kas nomierina bērna kairināto psihi).

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Izglītības iestāde izmanto skolvadības sistēmu “E- klase”, nodrošina saziņu un informāciju par mācību procesu vecākus. Skolas vārds izmantošana, kvalitatīvam mācību procesam un pieredzes apmaiņai. Ropažu novada pašvaldības IJKSD rīkoti pasākumi: konferences, kursi, labās prakses popularizēšana novadā.	Turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, apmeklēt Ropažu novada IJKSD organizētās konferences un seminārus.
3.2.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības process tiek nodrošināts klātienē, izņēmuma gadījumā skolotāja individuāli sagatavo materiālus par apgūstamo vielu.	
3.2.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Vērtēšana STAP metode. Uzsākot tēmu bērna zināšanas tiek novērtētas, noslēdzot tēmu tiek fiksētas bērna zināšanas ar kurām iepazīstas vecāki.	Regulārs bērna apmeklējums, sniegtu objektīvu vērtējumu.
3.2.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Sagatavošanas grupu bērniem personīgās drošības mācības “Džimbas 11 soļu programma”. Bērni, kuriem ir grūtības mācībās vai uzvedībā tiek piesaistīts atbalsta personāls. Programmā “Stop 4-7” iesaistīšanās.	Aktīvāku vecāku iesaisti bērnu emocionālajās krīzēs, kas saistītas ar ģimeni ( vecāku šķiršanās).
3.2.5.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā<sup>1</sup></i>	Izglītības iestāde īsteno programmu 01011111. Interesešu izglītības nodarbības (maksas) - angļu valoda, dabas	

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

		zinības, keramika, robotika, tautiskās dejas, mūsdienu dejas, futbols un basketbols. “Džimbas 11 soļu programma”.	
--	--	--	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Regulāri dati tiek atjaunoti, sekots līdzī aktuālajai datu bāzei.	Uzlabot sistēmu, ātrākai datu apstrādei.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Iestāde seko vadlīnijām un Skola 2030 ierosinājumiem.	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Sasniedzamais rezultāts- nodrošināt āra klases efektīvu darbību, nodrošināt mācību procesu āra vidē. Pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes digitālajā pratībā.	Izveidot sajūtu taku no dabas materiāliem, papildināt esošo āra klasi ar mācību materiāliem (bērniem izzinošu un interesantu, pietuvinātu dabai). Uzlabot interneta jaudu.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogu pieredzes apmaiņa organizējot atklātās nodarbības, daloties ar mācību materiāliem, metodisko mācību līdzekļu izstāde. Pēc profesionālo pilnveides kursu apmeklēšanas, dalās ar kolēģiem par aktuālo informāciju.	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpus stundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Regulāri organizēti izglītojošie pasākumi sadarbībā ar mūzikas, sporta un grupu skolotājiem. Aktualizēts patriotiskā nacionālā piederība.	Lielāku finansējumu, lai var nodrošināt mūsdienīgus un krāšņus svētku pasākumus. Tērpu iegāde, dekorācijas un svētku noformējums.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Pārdomāta mācību laika plānošana skolotāju starpā, iesaistoties sporta, mūzikas un skolotāju logopēdu	

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/



#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.Šajā mācību gadā tika īstenots projekts par bērnu personīgo drošību “Džimbas 11 soļu programma”.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Centrs “Dardedze”, mācības par personīgo drošību “Džimbas 11 soļu programma”.

5.2.Līgumi ar LU par prakses nodrošināšanu iestādē.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Attīstīt labvēlīgus sociālos ieradumus saziņā un saskarsmē ar līdzcilvēkiem. Saudzīgi un taupīgi izmantot darba piederumus, mācību materiālus un dabas resursus. Sekmēt bērna atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti.

6.2. Bērni piedalījās mācību tēmu izvēlē, izzināšanas procesā un jēgpilni pielietoja reālajā dzīvē. Grupas vide tika papildināta ar izglītojošiem materiāliem par labvēlīgiem sociālajiem ieradumiem un aktualizētas latviešu nācijas vērtības.

#### 7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Vadītāja profesionālās darbības novērtēšana tika veikta 15.08.2022.-19.08.2022.

Uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai – ieteikumi:

1. Nepieciešams turpināt ieviest pedagoģiskajā darbībā pedagogu tālākizglītībasursos apgūtās zināšanas, prasmes, pedagoģiskās metodes, lai stiprinātu pedagogu prasmes pielāgoties jaunām prasībām uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā.

Ieviešanas termiņš – 2024.gada 1.oktobris.

Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2024.gada 1.oktobrī.

2. Nepieciešams pilnveidot metodisko sadarbību pedagogu savstarpējās mācīšanās nodrošināšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.

Ieviešanas termiņš – 2024.gada 1.oktobris.

Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiks iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2024.gada 1.oktobrī.