



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

ROPAŽU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „ANNELE”

Reģ. Nr. 4301901871

Centra iela 4, Ropaži, Ropažu pagasts, Ropažu novads, LV- 2135

Tālr. 67918446

pii.annele@ropazi.lv

Ropažos

Ropažu novada pašvaldības Ropažu pirmsskolas izglītības iestādes “Annele” pašnovērtējuma ziņojums

Ropaži, 01.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras un
sporta departamenta vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sanita Tīberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7578	30.09.2014.	203	198
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-8197	20.08.2015.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-8376	22.12.2015.	4	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Dzīvesvietas maiņas dēļ mācības pārtrauca 8 izglītojamie, uzsāka – 2 izglītojamie. Mācību gada laikā tika uzņemti 3 nepilngadīgie patvēruma meklētāji un 2 nepilngadīgie Ukrainas civiliedzīvotāji. Mācības pārtrauca 4 nepilngadīgie patvēruma meklētāji. 2 izglītojamie tika uzņemti, jo sasniedza 18 mēnešu vecumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Izglītības psihologs, speciālais pedagogs, 2 logopēdi, māsa (vispārējās aprūpes māsa)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīga rīcība. Cieņpilna attieksme. Daudzpusīga sadarbība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība, daba.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Katra bērna individuālajām spējām un interesēm atbilstoša izaugsme, individuāla snieguma vērtēšana. Bērnu sasniegumu vērtēšanas pilnveidošana atbilstoši jaunajam mācību saturam.	Organizēt individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamā sasniegumiem un izteikt rekomendācijas prasmju un iemaņu pilnveidošanā, attīstīšanā.	Daļēji sasniegts
	Vecāku informēšana par izglītojamo sasniegumiem izmantojot E-klases sistēmu.	Sasniegts
	Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodikas aprobēšana un ieviešana.	Sasniegts
	Atbalsta personāla darbība izglītojamo individuālo spēju spēku attīstībā.	Sasniegts
	DIBELS Next agrīnās lasītprasmes diagnostika sagatavošanas grupās.	Sasniegts

	Pilnveidot pedagogu vērtēšanas kompetenci, dažādojot vērtēšanas veidus un paņēmienus.	Daļēji sasniegts
Atbalsts patstāvīgas mācīšanās iemaņu apguvē, akcentējot valodas jomu. Valodas apguves atbalsts bērniem ar nepietiekamu valodas attīstību. Preventīvās programmas BDDB ieviešanas turpināšana	<p>Grupās komandas darbs katra bērna individuālo spēju un talantu attīstīšanā.</p> <p>Turpināt meklēt efektīvus sadarbības modeļus atbilstoši katrai individuālajai situācijai, lai nodrošinātu izglītojamo mācību sasniegumus.</p> <p>Konsultācijas un palīdzība bērnu mācību un audzināšanas jautājumos (pedagogiem, vecākiem).</p> <p>Logopēda atbalsta nodrošināšana bērniem ar runas attīstības traucējumiem.</p> <p>Korekcijas un atbalsta pasākumi bērniem ar mācīšanās grūtībām, individuālo plānu izstrāde.</p> <p>Preventīvās programmas BDDB ieviešana.</p> <p>Atbalsts pozitīvas uzvedības veicināšanai.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>

<p>Racionāla iestādes finanšu līdzekļu izmantošana, turpinot veidot lietpratības balstītu attīstošu mācību un rotaļu vidi. Pedagoģisko un tehnisko darbinieku kvalifikācijas celšana un iesaiste ES projektos. Stiprināt pedagogu IT prasmes.</p>	<p>Iestādes personāla profesionālās kvalifikācijas celšanaursos, semināros, pieredzes skolu pasākumos.</p>	Sasniegts
	<p>Pedagogu kapacitātes stiprināšana jaunā pamatizglītības satura kontekstā. (Semināri, kursi, pieredzes skolas, pašmācība).</p>	Daļēji sasniegts
	<p>Jauno pedagogu apmācība , koučings.</p>	Daļēji sasniegts
	<p>Informācijas tehnoloģiju nodrošinājums mūsdienīga audzināšanas un izglītības procesa īstenošanai (interaktīvā tāfele, portatīvie datori un programmatūras, planšetdatori, portatīvā mūzikas atskaņošanas iekārta).</p>	Daļēji sasniegts
	<p>Āra laukumu pilnveidošana – rotaļiekārtu remonts un jaunu uzstādīšana.</p>	Daļēji sasniegts
	<p>Sporta inventāra iegāde āra nodarbībām.</p>	Sasniegts
<p>Materiālās bāzes pilnveide atbilstoši lietpratībā balstītam izglītības saturam.</p>	Daļēji sasniegts	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Izglītības iestāde ikvienam bērnam- iekļaujoša un personalizēta izglītība.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Mācību procesa plānošana un organizēšana , ievērojot katra bērna individuālās spējas un vajadzības.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sasniedzamo rezultātu plānošana, ievērojot diagnosticējošās vērtēšanas rezultātus visās pirmsskolas izglītības pakāpēs; • Mācību procesa diferencēšana un individualizēšana; • Izglītojamo sasniegumu dinamikas izvērtēšana 2x gadā ; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Vecāku informēšana, iesaiste un atbalsts izglītības mērķu sasniegšanai. <p>2. Atbalsts reemigrējušo un patvēruma meklētāju bērnu iekļaušanai iestādē:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vajadzību diagnosticēšana; • Individuālā plāna izstrāde un realizēšana; • Ģimenes un mentora iesaiste. <p>3. Sistēmas izstrāde darbam ar talantīgiem un apdāvinātiem bērniem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Uzsākta agrīnā preventīvā izvērtēšana un diagnostikas ieviešana pirmajā izglītības pakāpē</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvērtēšanas metodiku apguvuši 4 pedagogi; • diagnostikas metodi apguvuši 2 atbalsta komandas pedagogi; • izvērtēti visi pirmās pakāpes izglītojamie; • diagnosticēti visi izglītojamie, kuriem identificēta papildus izpētes nepieciešamība; • uzsākta sadarbība ar identificēto izglītojamo vecākiem. 	
<p>Nr.2 Pedagogu profesionālās kapacitātes celšana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Katram jaunajam pedagogam nodrošināts mentora atbalsts mācību procesa plānošanā, organizēšanā un sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un vērtēšanā.</p> <p>2. Pēc nodarbību vērošanas, pedagogiem tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi darba kvalitātes uzlabošanai.</p> <p>b) Kvantitatīvi</p> <p>1. Katru mēnesi notiek jauno pedagogu metodiskā atbalsta sanāksme.</p> <p>2. Visi pedagogi ir apmeklējuši vismaz vienus profesionālās pilnveides kursus, atbilstoši savām vajadzībām.</p> <p>3. Katrs pedagogs vismaz 1x ir piedalījies pieredzes apmaiņā iestādē vai ārpus tās.</p>	
	<p>a) Kvalitatīvi</p>	

<p>Nr.3 Mūsdienīga un kvalitatīva izglītība- IT nodrošinājums un procesa digitalizācija.</p>	<p>1.Pedagogi ir apguvuši un lieto skolvadības sistēmu e-klase plānošanai, vērtēšanai saziņai 2. Mācību procesa nodrošināšanai visās vecuma grupās tiek izmantotas e-platformas un digitālie rīki.(Soma.lv utt.)</p>	
	<p>b)Kvantitatīvi 1. Ir apmācīti 2 IT mentori, kuri palīdz ieviest IT daudzveidīgu izmantošanu. 2. Iegādāti 8 jauni portatīvie datori ar atbilstošām programmām pedagogiem; 2. Iegādāti un uzstādīti 3 interaktīvie ekrāni. 3. satur platforma Soma.la 4. Iegādātas 2 Planšetes ar atbilstošiem parametriem BASIC diagnosticēšanai.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt pilnveidot pedagogu pratību veikt izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanu un iegūto datu izmantošanu sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai.
	Sadarbībā ar pedagogiem definēt precīzus sasniedzamos rezultātus un kritērijus to izvērtēšanai. Apkopot datus par sasniegtajiem rezultātiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Jauno pedagogu izglītošana iekļaujošas izglītības jautājumos. Pilnveidot atbalsta sniegšanas sistēmu 1. un 2. pakāpes izglītojamajiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek izmantoti dažādi sertificēti diagnosticēšanas rīki	
	Divu gadu laikā licencēt jaunu speciālās izglītības programmu ņemot vērā identificētās izglītojamo speciālās vajadzības.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbojamies preventīvajā programmā „Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”.	
Darbojamies preventīvajā programmā „Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	IKT resursi- 8 jauni portatīvie datori ar atbilstošām programmatūrām skolotājiem, 3 interaktīvie ekrāni grupām, 2 planšetes ar atbilstošiem parametriem BASIC diagnosticēšanai. Digitālās mācību satura platformas Soma.lv un Skolo.lv .
IKT infrastruktūras nodrošinājums ir pieejams visiem pedagogiem. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Tiek izmantotas digitālās sistēmas- e-klase, e-vides platforma „Bērna labsajūtas mērījums”, BASIC elektroniskās diagnostikas rīki, EDURIO, Ekoskolas datu bāze - saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai, diagnosticēšanai, drošībai, datu ieguvei. Tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	
	Sporta zāles rekonstrukcija. Kārumnieku grupas kosmētiskais remonts. 2 āra rotaļu laukumu rekonstrukcija un labiekārtošana atbilstoši izstrādātajam projektam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

1.Preventīvās programmas “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” pakāpeniska ieviešana. Programmas mērķis ir veidot pirmsskolas iestādes vidi bērnam drošu un draudzīgu, savlaicīgi atpazīstot un novēršot bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un iestādes darbinieku starpā un uzturot pozitīvu vidi, kurā centrālās ir bērna intereses un vajadzības.

Rezultāti – Iestādē tiek ieviesta un īstenota Džimbas 11 soļu drošības programma. Īstenota profesionālās pilnveides programma iestādes BTA komandai “ Laboratorija pedagogiem”, ieviesta E-vides platformas “Bērnu labsajūtas mērījums” , izstrādāts Iestādes bērnu tiesību aizsardzības protokols.

2.Erasmus + KA1 projekts Nr.2019-1-LV01-KA101-060281 “Domā plašāk, dari vairāk”. Projekta mērķis ir turpināt veidot mūsdienīgas izglītības prasībām atbilstošu mācību vidi, iedvesmojoties no projekta laikā apgūtajām inovatīvajām mācību metodēm, iegūtās pieredzes un idejām. Projekta otrajā posmā 2 pedagogi piedalījās pieredzes apmaiņas braucienā Islandē un 3 pedagogi –Itālijā. Kursu temats- „Pozitīvā domāšana, pozitīvā komunikācija un pozitīvas vides radīšana izglītības iestādē.”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g.

Pilsoniskā līdzdalība un daba.

Veidot un uzturēt drošu un iekļaujošu vidi, kura veicina bērnu prasmi ievērot citu cilvēku vajadzības un emocijas. Bērns izturas cienīpilni pret atšķirīgu viedokli, kultūru. Aktualizēt pozitīvas uzvedības noteikumus. Mācās rīkoties videi draudzīgi - šķirot atkritumus, taupīt energoresursus, regulāri rūpēties par apkārtējās vides sakopšanu.

2022./2023.m.g.

Digitālā pratība un centība.

Veidot veselīgus un drošus ieradumus digitālo ieradumu veidošanā. Ar pieaugušā atbalstu ievērot dažādu digitālo ierīču lietošanas noteikumus, izmantot tās mācību mērķu sasniegšanā. Plānot un vadīt savu izziņas procesu, novērtēt savu veikumu. Kļūdu novēršanai meklē un izmēģina dažādus risinājumus.

2023./2024.m.g.

Pašvadīta mācīšanās un atbildība.

Pašvadītas mācīšanās un atbildības prasmju attīstīšana ikdienas darbībās, tematu izziņas procesā, sasaistot ar sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās. Prasme prognozēt un plānot savu darbību, lai īstenotu iecerī, emociju kontrolēšana un koncentrēšanās veicamajam darbam, pārvarot grūtības, procesa un rezultāta izvērtēšana. Kļūdu pieņemšana un izmantošana sava snieguma uzlabošanai. Prasme uzņemties atbildību par rezultātu, savu uzvedību un noteikumu ievērošanu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iepriekšējā mācību gadā prioritāšu sasniedzamie rezultāti tika definēti vispārīgi, nenosakot precīzus kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, līdz ar to, nav iespējams šobrīd precīzi izvērtēt sasniegto. Tie tika izvirzīti balstoties uz iepriekšējo 7 jomu metodiku, izvirzot prioritāti katrā jomā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Ekoskolu programmas devītā pēc kārtas Zaļā karoga balvas iegūšana.

Ropažu novada pašvaldības

Ropažu pirmsskolas izglītības iestādes „Annele”

vadītāja

(paraksts)

Anda Kalniņa

