

**Ropažu novada pašvaldības
Garkalnes pirmsskolas izglītības iestādes
“Skudriņas”**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Garkalnē, 7.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības izglītības,
jaunatnes lietu, kultūras un sporta
departamenta vadītāja

Sanita Tīberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

26.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-736	31.08.2018.	131	94
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-737	31.08.2018.	10	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-738	31.08.2018.	3	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 2.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 2. Iemesli: liels attālums no dzīvesvietas un alternatīvas pedagogijas izvēle.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 1- nepieciešama cita speciālā izglītības programma.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Pedagogu mainība saistīta vienīgi ar bērna kopšanas atvaļinājumiem. 1 pedagogs pārtraucis darba attiecības, sakarā ar ilgstošu slimību.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Psihologs, 2 logopēdi, speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

Sadarbībā un draudzībā mācāmies domāt, pētīt un darīt, izzināt sevi, dabu un apkārtējo pasauli.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Bērns pirmsskolā, zinātkāres un aktivitātes vadīts, pedagogu un vides mudināts un atbalstīts, sasniedz savas kompetences, prasmes un iemaņas savai dzīvei un pamatzglītības ieguvei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

*Emocionāli un fiziski veselīga un droša vide;
Veidot savstarpēji cienpilnas attiecības;
Cienīt Latvijas valsti un kopt tās vērtības un kultūru;
Plānot un vadīt savu izziņas procesu, mācoties un augot kopā;
Pirmsskolas izglītības iestādes, vecāku un bērna sadarbība.*

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt veidot attīstošu un mērķtiecīgu āra mācību vidi un labiekārtot rotaļlaukumus katrai vecuma grupai. Izveidot sajūtu taku un dārzniecības kastes bērnu izziņas darbībai un saiknes ar dabu veicināšanai.	a) kvalitatīvi Nodrošināti nepieciešamie materiāli kvalitatīva pedagoģiskā procesa īstenošanai. Bērniem pieejams plašs materiālu klāsts (attīstošās spēles un rotaļlietas, grāmatas, sporta un mūzikas atribūti) Daudzveidīgie rotaļu rīki un atribūti āra laukumos nodrošina bērnu kustību prieka, veiklības un līdzsvara attīstību un citu	Sasniegts.

	fizisko prasmju apguvi. Bērni darbojušies ar sēšanu, audzēšanu un pētniecību, veidojot jaunas prasmes, izmantojot ierīkotās dārzniecības kastes.	
	b) kvantitatīvi 6 bērnu āra laukumi, kuros uzstādītas jaunas daudzveidīgas rotaļu iekārtas un atribūti. Izveidota "Sajūtu taka" un dārzniecības kastes.	Sasniegts. Turpināt mērķtiecīgi izmantot "Sajūtu taku", radot bērniem sensorās attīstības iespējas un aktivitātes.
Nr.2 Turpināt pilnveidot grupu mācību vidi atbilstoši kompetenču pieejas īstenošanai.	a) kvalitatīvi Grupu telpu jaunās mēbeles un aprīkojums rada iespēju pilnveidot un mainīt iekārtojumu atbilstoši mācīšanas un mācīšanās kompetenču pieejai.	Daļēji sasniegts. Turpināt pilnveidot mācīšanās centrus, kas veicinātu bērnu pašvadītu izziņas darbību. Pilnveidot izziņas un pētniecības materiālu klāstu.
	b) kvantitatīvi Grupas aprīkotas ar funkcionālām, viegli pārvietojamām mēbelēm. Papildināts mācību materiālu un rotaļlietu klāsts.	Sasniegts.
Nr.3 Bērnu individuālo vajadzību novērtēšana (MK noteikumi Nr.453) un nepieciešamā atbalsta sniegšana.	a) kvalitatīvi Apzinot bērnu individuālās attīstības vajadzības, bērni mērķtiecīgi saņem atbalsta personāla palīdzību un iesaisti attīstības veicināšanā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Ir veikta visu 5-6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana un dokumentēšana, ar rezultātiem iepazīstināti vecāki. Atbalsta personāls iesaistījies individuālo vajadzību noteikšanā un atbalsta sniegšanā. Sagatavoti atzinumi Pegagoģiski medicīniskajai komisijai -	Sasniegts
Nr.4 Veicināt bērnu pozitīvu uzvedību un savstarpējo attiecību veidošanu un konfliktu risināšanu.	a) kvalitatīvi Ar darbībām un projektiem pozitīvas uzvedības un savstarpējo attiecību veidošanā ir uzlabojušās bērnu attiecības un empātija, spēja risināt konfliktsituācijas.	Daļēji sasniegts. Turpināt iesaistīties programmā "Stop 4-7" (3-4 bērniem, skolotājām un vecākiem). Turpināt kopā ar bērniem izstrādāt un izvietot grupas vidē drošas uzvedības noteikumus un atgādnēs.
	b) kvantitatīvi Viena bērna iesaiste programmā "STOP 4-7".	

	Grupās ir izveidoti materiāli, noteikumi un atgādnēs pozitīvas uzvedības veicināšanai.	
Nr.5 Skolotāju profesionālās kompetences pilnveide.	a) kvalitatīvi Iestādes izstrādātā anketa par pedagogu tālākizglītību, sniedz ieskatu un pieredzes pārnesi kolektīvā par jauniegūto informāciju un zināšanām. Profesionālajā pilnveidē iegūtās zināšanas tiek izmēģinātas un ieviestas pedagoģiskajā darbā.	Daļēji sasniegts. Nepieciešami tālākizglītības kursi skolotājām, lai pilnveidotu kompetenču pieejas īstenošanu un bērnu pašvadītas mācīšanās organizēšanu. Jāīsteno pieredzes apmaiņa un labo piemēru mācīšanās praksē, kā arī pieredzes pārnese iestādes kolektīvā.
	b) kvantitatīvi 1 skolotāja izglītojiesies par kompetenču pieeju un āra aktivitātēm jaunākā vecuma grupām. 2 skolotājas apguvušas drošu tehnoloģiju izmantošanu un platformas Skolo.lv izmantošanu. 4 atbalsta speciālisti ieguvuši tālākizglītību par jaunām pieejām, kā veicināt mācīšanos (Brain Gum un simultāno kustību vingrinājumi) un individuālo plānu veidošanu. Psihologs pilnveidojis zināšanas par attīstības pazīmēm saistībā ar uzvedību. Vadītājs izglītojies par vadības pieejām un komunikāciju. Metodiķe apgūst tehnoloģiju mentoru apmācību. (Skola2030). Skolotājas piedalījušās novada pirmsskolas metodiskās apvienības apspriedēs (attālināti) un mācību gada noslēgumā klātienē- Artūra Miksona lekcijā “Emocionālā veselība”. Visi skolotāju palīgi profesionāli pilnveidojušies novada organizētajosursos.	Daļēji sasniegts. Jāturpina apgūt tālākizglītības kursus nepieciešamajā apjomā visiem pedagogiem. Jāplāno nepieciešamā tālākizglītība iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai un izaugsmes virzībai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	

<p>Izglītības vides pilnveidošana un mērķtiecīga izmantošana kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai.</p>	<p>Jomu centri un “runājošās sienas” spoguļo mācīšanās procesu un veicina bērnu sociāli emocionālo mācīšanos. Izglītojamo prasmes tiek nostiprinātas mērķtiecīgi izmantojot āra vidi un tās iespējas.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Izveidot mācību centrus grupās bērnu pašvadītam individuālajam vai mazo grupu darbam. Veidot “runājošās sienas”. Mērķtiecīgi pilnveidot un izmantot mācību materiālus bērniem.</p>	
<p>Nr.2 Pilnveidot pedagogu digitālo prasmi un efektīvi izmantot IKT nodrošinājumu digitālo materiālu izmantošanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Mērķtiecīgi tiek paaugstināta IKT izmantošanas efektivitāte ikdienas mācību procesā un atbalsta pasākumu nodrošināšanā, kā rezultātā tiek veicināti bērnu individuālie sasniegumi.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Pilnveidota pedagogu digitālā prasme, apgūtas jaunas lietotnes. Iepazīta citu izglītības iestāžu pieredze un labās prakses piemēri digitālo materiālu un rīku izmantošanā.</p>	
<p>Nr.3 Vienotas informatīvās vides veidošana, atspoguļojot vērtībizglītības pieeju izglītības procesa īstenošanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītības iestādes vide atspoguļo vērtībizglītībā balstītu izglītības procesu, veicina pilsonisko atbildību un labbūtību kolektīvā un sadarbībā ar vecākiem. Iestādes simbolikas izveidošana stiprina identitātes un piederības sajūtu savai pirmsskolai, pagastam, novadam un Latvijas valstij. Stiprinot izglītības iestādes publisko tēlu, tiek veicināta atpazīstamība un stiprināta piederības sajūta.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Izveidot pirmsskolas izglītības iestādes “Skudriņas” simboliku – plāksni, logo u.c. Izveidot iestādes informatīvo bukletu. Sākt darbu pie iestādes mājas lapas izveidošanas.</p>	
<p>Nr.4 Izstrādāt pedagogu profesionālās</p>	<p>a) kvalitatīvi Sistēmiska pieredzes pārnese veicina</p>	

darbības novērtēšanas un pieredzes pārneses sistēmu.	saskaņotas pedagoģiskās darbības īstenošanu izglītības iestādē.	
	b) kvantitatīvi Īstenoti sadarbības pasākumi ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm personāla pedagoģiskās meistarības veicināšanai, labās prakses izziņai un izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veikt sistemātisku ikmēneša bērnu snieguma vērtēšanu, lai uzlabotu katra bērna mācīšanās izaugsmi. Diferencēt uzdevumus un sniegt padziļinātas zināšanas talantīgajiem bērniem.
	Vērtībās balstītu ieradumu un tikumu īstenošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos. Analizēt un vērtēt audzināšanas darbā sasniegto.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadības un atbalsta personāla pieejamība un atvērtība sarunām un sadarbībai ar vecākiem, palīdz sniegt bērnam nepieciešamo iekļaujošo pieeju un palīdz uzlabot sasniedzamos rezultātus bērna attīstībā.	Paplašināt mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu, lai monitorētu bērnu speciālās vajadzības un atbilstošu izglītības programmu noteikšanu sadarbībā ar novada pedagoģiski medicīnisko komisiju.
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Uzlabot visu grupas vecāku informēšanas darbu, vairāk skaidrojot par to, ar kādām vajadzībām bērni tiek iekļauti un kā tiek īstenota vienlīdzības pieeja.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla (psihologs, speciālais pedagogs, logopēds) pieejamība veicina bērnu iekļaušanu izglītības procesā un izglītības pieejamību.	Uzlabot kvalitatīvu atbalsta personāla sadarbību ar grupas pedagogiem.
Iestādē rūpējas par mācību procesu veicinošu apstākļu radīšanu un vides pieejamību. Ir lifts personu ar kustību traucējumiem nokļūšanai 2.stāvā, tiek monitorēta gaisa kvalitāte un nepieciešamības gadījumā mainīta telpu funkcionalitāte.	Veidot vienotu pieeju, uzlabojot informatīvo vidi gan grupas, gan koplietošanas telpās, kur atspoguļojas mācību procesa aktualitātes.

Sadarbībā ar dibinātāju norit darbs pie jaunas pirmsskolas izglītības iestādes būvniecības projekta izstrādes, kas risinās pirmsskolas izglītības pieejamības jautājumus Garkalnes pagastā.	Visu iesaistīto pušu līdzdalība un informētības nodrošināšana par jaunās pirmsskolas izglītības iestādes ēkas un apkārtnes projekta izstrādi un realizācijas norisi.
Iestāde finansē grupām kopīgos viesmākslinieku pasākumus – teātra izrādes, koncertus un citus pasākumus.	Iestāde sadarbībā ar dibinātāju turpina finansēt iestādes kopīgos pasākumus. Iestāde atbalsta vecāku iniciatīvas savas grupas pasākumu atbalstam.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vērojama pozitīva labbūtība iestādes kolektīvā, kurā 20 darbinieki no 30 mikroklimatu atzīst par pozitīvu.	Regulāri un operatīvi izvērtēt, atjaunot un ieviest Iekšējās kārtības un drošības noteikumus, un īpaši tos skaidrot jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.
89% no aptaujātajiem vecākiem un vairāk kā 90% no pedagogiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Veicināt sociāli emocionālo mācīšanos un iesaistīt audzēkņus un pedagogus programmas “Stop 4-7” apgūvē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu.	
Grupās nodrošināti nepieciešamie materiāli kvalitatīva pedagoģiskā procesa īstenošanai, bērniem ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts.	
Ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, un tas ir pieejams pedagogiem un atbalsta personālam. Iestādes darbības efektivitāti nodrošina skolvadības sistēma E-klase.	Mērķtiecīgāk izmantot ekrānu virs ieejas durvīm. Izveidot pirmsskolas izglītības iestādes “Skudriņas” simboliku un iestādes plāksni.
Personālam nodrošināti labi darba apstākļi, kas veicina katra darbinieka labbūtību un attieksmi pret saviem darba pienākumiem.	Turpināt veidot vienotu pieeju informatīvās vides uzlabošanai grupu un koplietošanas telpās.
Grupu telpu mēbeles un aprīkojums ir funkcionāls un viegli pārvietojams, nodrošinot iespēju to pilnveidot un mainīt atbilstoši kompetenču mācīšanas un mācīšanās pieejai.	Mācību centru izveide bērnu pašvadītajam vai mazo grupu darbam. Runājošo sienu veidošana, kas spoguļo mācīšanas procesu un sociāli emocionālo mācīšanos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Nav īstenoti projekti 2021./2022.mācību gadā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.SIA “ZE birojs” interešu izglītības programmas “Angļu valodas pulciņš pirmsskolas vecuma bērniem” īstenošanai;
- 5.2. Ilonas Petrovskas interešu izglītības programmas “Deju studija “Ciprese”” īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem (2020.-2023.) un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

1. Sociāli emocionālās mācīšanās un pozitīvas uzvedības veicināšana.

Veicināt un attīstīt sociāli emocionālo mācīšanos.

Veicināt kritisko domāšanu savas rīcības apzināšanā un pašvērtējuma veidošanā.

Iesaistīties programmā “STOP 4-7”, lai sadarbībā ar vecākiem un grupas pedagogiem sniegtu atbalstu pozitīvai uzvedībai.

Pievērst lielāku uzmanību bērnu savstarpējām attiecībām, analizēt tās un mudināt veidot savstarpēju izpratni, draudzīgumu un sadarbību attiecībās.

2. Audzināšanas procesā veicināt bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

Veicināt rotaļu izmantošanu iespējas bērnu tikumisko vērtību un caurviju prasmju attīstībā.

Veicināt personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšanu, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē.

3. Attīstīt caurviju prasmes – pilsoniskā līdzdalība, digitālā pratība un sadarbība.

Iesaistīt izglītojamās savas mācīšanās plānošanā un pašvērtēšanā, kā arī regulāri sniegt atgriezenisko saiti par sasniegto.

Mācību satura apgūvē izmantot interaktīvus digitālos un uzskates materiālus, veicinot digitālās pratības attīstību.

Izmantot un dažādot sadarbības formas un metodes izglītojamo mācību satura apgūvē.

Turpināt darbu pie bērncentrēta mācību satura pilnveides, mazinot saturcentrētu pieeju un paplašinot kompetenču izglītības pieeju.

Iekļaujoša pieeja izglītības pieejamības nodrošināšanā un starpkultūru komunikācijas stiprināšana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Notiek veiksmīga sadarbība ar vecākiem, risinot konkrētas situācijas, palīdzot bērniem realizēt savu potenciālu, augt un mācīties harmoniskā vidē.

Notiek veiksmīgs darbs ar bērniem ar dažāda veida speciālām vajadzībām, palīdzot viņiem pēc individuālā plāna apgūt visas nepieciešamas prasmes un realizēt savas dotības un talantus.

Nepieciešamie uzlabojumi: turpināt veidot attīstošu un visiem bērniem labvēlīgu grupas un āra vidi, draudzīgu mikroklimatu, atbalstīt katru bērnu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde savā mācību plānā īsteno mācību priekšmetu *Dejas-ritmika*, kas veicina visu bērnu iesaisti un vienlīdzību, lai sekmētu bērnu kustību attīstību un veselību.

Iestāde organizē un finansē mācību ekskursijas 5-6 gadīgiem bērniem, kas paplašina bērna pieredzi un veicina mācīšanos dažādās vidēs.

Iestāde organizē un finansē viesmākslinieku pasākumus bērniem, piemēram, teātra izrādes, koncerti.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamiem (pirmā un otrā posmā) tiek novērotas labas pašapkalpošanās prasmes, komunikatīvās prasmes (prot sadarboties, dalīties, draudzēties), katram novērota valodas un runas attīstības izaugsme, radošums.

Izglītojamiem (trešais posms 5-6 gadi) novērotas labas sadarbības spējas (darboties pāros, grupās) gan mācību procesā, gan ikdienas situācijās. Labas lasīšanas prasmes, attīstīta runa, valoda, stāstīt un atstāstīt prasmes, fantāzija. Spēja novērot, vērtēt un izdarīt secinājumus par norisēm dabā un apkārtējā vidē.

Ropažu novada pašvaldības
Garkalnes pirmsskolas izglītības iestādes “Skudriņas”
vadītājs Pēteris Salenieks

(paraksts)

25.10.2022.